

**Junta de Comunidades de
CASTILLA LA MANCHA**

MEMORIA FINAL DE CURSO

Curso escolar 2022/2023

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

INDICE

1. Análisis y valoración de los objetivos generales del centro	
A. Análisis y valoración de los procesos de enseñanza-aprendizaje	1
B. Prevención, supervisión e intervención en el absentismo escolar	4
C. Análisis y valoración de la participación	5
D. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones	6
E. Planes y programas institucionales	11
F. La convivencia escolar	15
G. Comedor escolar.....	16
2. Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos previstos	
A. Actuaciones para el logro de estos objetivos	18
B. Calendario	22
C. Responsables	23
D. Recursos	24
E. Seguimiento y evaluación	25
F. Plan de uso de la Biblioteca	26
G. Coordinador de Formación (Proyectos, Tic, Asesoramiento..)...	30
3. Aspectos organizativos de carácter general	
A. Horario general del centro.....	33
B. Criterios pedagógicos para la elaboración del horario de los maestros/as	34
C. Criterios pedagógicos para la elaboración del horario de los alumnos/as.....	35
D. Criterios para efectuar agrupamientos, organizar los espacios ...	36
E. Coordinación docente	37
4. Resumen de los aspectos más relevantes recogidos en las actas de los órganos de coordinación docente	39
5. Actividades complementarias y extracurriculares.....	40
6. El rendimiento escolar del alumnado.....	45

7. La ejecución del presupuesto del centro	
A. Balance económico de gastos e ingresos.....	74
B. Reformas, acondicionamiento y mejoras realizadas	75
8. Propuestas a la Administración.....	75
9. Evaluación de la práctica docente.....	75
10. Plan de Evaluación Interna	80
11. Informe sobre la gestión de convivencia	102
12. Memoria unidad de orientación.....	106
13. Conclusiones principales de la memoria.....	107

1.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

Los objetivos generales que nos propusimos y hemos trabajado durante este curso son:

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Desarrollar las competencias básicas para conseguir los objetivos educativos y de aprendizaje que marca nuestro Proyecto Educativo.			X
Alcanzar los objetivos generales de las Etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.			X
Mejorar las competencias básicas que obtuvieron resultados menos satisfactorios en el Proceso de Evaluación Externa.	-	-	-
Integración de todo el alumnado del centro.			X
Participación de padres, profesores y alumnos en el Centro.			X
Integración del Centro en el entorno.			X
Fomentar la educación en los valores recogidos en nuestro Proyecto Educativo.			X
Cultivar y desarrollar la creatividad de los alumnos en todos los ámbitos educativos.			X
Despertar el interés y el gusto por la lectura.			X
Fomentar la investigación, la experimentación y la innovación educativa a través de las nuevas tecnologías.			X
Prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar.			X
Favorecer el acceso al currículo de los alumnos con necesidades educativas especiales según sus capacidades.			X
Dotar de la competencia lingüística en inglés necesaria para el enriquecimiento personal.			X
Desarrollar actitudes positivas hacia la pluralidad lingüística y cultural.			X
Promover la evaluación docente. Autoevaluación del profesorado.		X	
Desarrollar actitudes positivas hacia la diversidad sexual y de género y la no discriminación.			X
Prevención, intervención y seguimiento ante situaciones de acoso escolar.			X

A) ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CICLO INFANTIL

En general, la mayoría del alumnado de E. Infantil ha alcanzado los objetivos programados para este curso en cada uno de los niveles. No obstante, se han encontrado algunos casos de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1º y 2º NIVEL

En estos niveles, se ha hecho más hincapié en los objetivos relacionados con la lectoescritura, comprensión lectora, razonamiento matemático y bilingüismo utilizando las nuevas tecnologías en nuestra metodología diaria.

Es muy positivo el trabajo y seguimiento que se hace desde las tutorías para que haya una integración total con todos los niños y evitar así posibles conflictos entre ellos.

También vemos muy positivo el trabajo y seguimiento que se realiza con los niños que tienen necesidades educativas especiales tanto en las aulas con los refuerzos como con los especialistas de PT y AL.

3º Y 4º NIVEL

Se han alcanzado los objetivos planteados para este curso. Promocionan todos los alumnos excepto uno de 4º de primaria. Se tendrá en cuenta las características de los alumnos, especialmente de aquellos grupos más disruptivos con el fin de mejorarlos de cara al próximo curso.

En ABN no se ha podido trabajar todo el temario debido a la saturación de contenidos de los temas y a las características del alumnado.

5º Y 6º NIVEL

Durante este curso el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha visto obstaculizado por la adaptación y cambio hacia la nueva ley educativa: materiales curriculares, burocracia excesiva, poco tiempo de adaptación a la nueva ley, falta de tiempo para impartir los contenidos educativos y alcanzar el nivel competencial exigido, coexistencia de dos leyes educativas...

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los procesos de enseñanza con el alumnado se han basado en la motivación, el aprendizaje significativo, el DUA y la educación sensorial. Este proceso se ha plasmado en su plan de trabajo, atendiendo a las medidas de inclusión educativa y dando respuesta a las barreras y/o potencialidades del alumnado.

La presencia del ATE ha sido fundamental, no obstante, no se ha podido atender a la totalidad del alumnado por falta de esta figura personal.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Consideramos necesario continuar con los apoyos en aquellos grupos que requieren más atención por la edad y características del alumnado. Además, nos parece importante que

la música y la psicomotricidad sean impartidas también en Infantil por los especialistas de Música y Educación Física.

1º y 2º NIVEL

Teniendo en cuenta las características de los grupos para el curso que viene proponemos un tercer grupo de segundo para poder dar respuesta a las distintas necesidades y niveles de estos alumnos y contar con más refuerzos dentro del aula, ya que consideramos que en estas edades se sientan las bases para el resto de la primaria.

3º Y 4º NIVEL

- Mejorar la lectura colectiva de los grupos mediante la adquisición de nuevos ejemplares.
- Renovar y ampliar las bibliotecas de aula.
- Incidir en técnicas y hábitos de estudio y trabajo del alumnado que den continuidad del trabajo de clase con el de casa.

5º Y 6º NIVEL

Fomentar el uso de los medios digitales en todas las áreas: selección de recursos adecuados, adaptados a los diferentes grupos y situaciones de aprendizaje.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Como propuestas de mejora vemos adecuado que cuando se realicen las reuniones de valoración de los planes de trabajo, estos estén ya evaluados para agilizar dicho proceso y poder aportar información de todos los participantes. Además, sería imprescindible enviar un ATE más que correspondería al Equipo TEA, una AL a jornada completa y una segunda PT a jornada completa.

Ver memoria EOA.

PLAN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DE ACCIÓN TUTORIAL

CICLO INFANTIL:

Este año considerábamos necesario los refuerzos durante toda la jornada escolar debido al gran número de alumnado con barreras de aprendizaje y problemas de comportamiento muy disruptivo que afectaban al desempeño de la labor docente y al proceso de aprendizaje del resto de alumnado.

Debido a que hemos contado con esos apoyos, podemos decir que los objetivos previstos se han podido alcanzar de manera adecuada.

1º y 2º NIVEL

Consideramos que en algunas aulas habría sido necesario más refuerzos durante la jornada escolar debido al gran número de alumnado con barreras de aprendizaje y problemas de comportamiento y falta de atención que afectan al desempeño de la labor docente y al proceso de aprendizaje del resto de alumnado.

Durante el primer trimestre en 1ºA hubo un caso grave de inclusión al que no se pudo atender como necesitaba por falta de personal.

3º Y 4º NIVEL

Desde el equipo de orientación se ha coordinado la elaboración y la evaluación de los

planes de trabajo del alumnado excepto en este tercer trimestre, en el que se ha echado de menos la intervención del equipo de orientación.

También ha habido algunos alumnos propuestos para estudio por parte de los tutores que no han sido evaluados por parte del EOA y ha dado lugar a adoptar medidas a nivel particular.

Se han visto reducidos los apoyos de los alumnos con NEE por diversos motivos.

5º Y 6º NIVEL

En cuanto a la acción tutorial destacamos las sesiones individualizadas llevadas a cabo durante el curso, además de las anuales con las familias. Así mismo, hemos actuado ante las necesidades y dificultades que se han presentado a lo largo del curso con respecto a nuestros alumnos. Hemos ido fomentando el uso de las comunicaciones con las familias a través de los cauces oficiales: EducamosCLM.

En 6º nivel, algunas demandas hacia el equipo de orientación de las tutoras, con respecto a las dificultades de algunos alumnos, no han sido atendidas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa se ha trabajado tanto con el alumnado, con el profesorado y a las familias: valorando alumnos y atendiendo a las familias, en la medida de lo posible.

La acción tutorial se ha desarrollado a través del Plan de Educación en Valores.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Valorar al alumnado que conforman los nuevos grupos y mantener y/o aumentar los refuerzos y apoyos de ATE, PT y AL que hemos tenido durante este curso en los niños que lo necesitan.

1º y 2º NIVEL

Ampliar el número de sesiones de refuerzo en estos niveles dada la falta de autonomía y el desnivel entre los alumnos y del personal para dar respuesta a casos graves de inclusión.

Más implicación de las familias en los casos de inclusión y problemas de aprendizaje.

3º Y 4º NIVEL

Mayor agilidad en el momento de evaluar al alumnado propuesto para orientación.

Respetar el horario establecido para el alumnado con NEE.

5º Y 6º NIVEL

Continuar en la misma línea de comunicación con las familias y priorizar la atención y apoyo hacia alumnos que presenten más dificultades, recibiendo orientaciones adaptadas para dar respuesta a una correcta acción tutorial.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se propone organizar las evaluaciones psicopedagógicas en 1º y 2º trimestre del curso, en el segundo trimestre se llevarán a cabo los programas de cambio de etapa de infantil a

primaria y en el tercer trimestre el cambio de etapa de 6º a 1º de la ESO.
Mantener el mes de marzo dedicado a las capacidades diferentes. El mes de abril debido al día mundial de autismo que se dedique a realizar actividades de sensibilización para todo el centro, tanto para el alumnado como para los docentes y trasladarlo a toda la comunidad educativa.
Mantener el plan de acción tutorial mantenerlo dentro del Programa de Educación en Valores.

B) PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

CICLO INFANTIL:

A lo largo del curso se ha llevado un control de las faltas de asistencia del alumnado para prevenir absentismo escolar ya que esto afecta notablemente al proceso educativo de los alumnos/as.

Ha habido dos alumnos que han faltado de forma continuada y eso se ha notado en su aprendizaje y también en la adaptación a las rutinas y horarios escolares.

1º y 2º NIVEL

Se ha llevado por parte del profesorado un registro diario de las faltas de los niños y se ha intentado intervenir con las familias de los niños absentistas.

Hay que señalar que hay casos graves de absentismo en este ciclo(1ºB y 2ºB) y eso dificulta el seguimiento del trabajo con estos niños

3º Y 4º NIVEL

Se ha realizado un seguimiento diario de las faltas de asistencia del alumnado. En su mayoría son justificadas, pero hay casos aislados de absentismo.

La PTSC se ha reunido mensualmente con los tutores y se ha abierto expedientes de absentismo, aun así, se consideran insuficientes las medidas tomadas.

5º Y 6º NIVEL

Los tutores han registrado diariamente las faltas de asistencia. Ha habido casos de absentismo grave, aplicando el protocolo, poniéndolo en conocimiento de la PTSC, sin ver resultados positivos. Por otro lado, ha habido algunos alumnos que tienen faltas injustificadas semanalmente.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los tutores han ido señalando las faltas en Delfos con asiduidad en casi todos los cursos, favoreciendo la labor de la PTSC y tomando las medidas que están a nuestro alcance.

Ver memoria EOA.

Propuesta de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Continuar con el control de asistencia del alumnado y concienciar a las familias de la importancia de la etapa de Educación Infantil, que a pesar de no ser obligatoria, es una

etapa fundamental para su desarrollo personal y social.

1º y 2º NIVEL

Seguir manteniendo reuniones con los órganos que coordinan estos casos, aunque no vemos mejoras en algunas familias y debería retomarse un programa en el que recogieran a los niños para traerlo al centro ya que los padres no colaboran.

3º Y 4º NIVEL

Seguir trabajando en esta línea. Desearíamos que las medidas tomadas por la administración fuesen más efectivas a las medidas de inclusión.

5º Y 6º NIVEL

Continuar con la misma dinámica (introducir faltas a diario en Delphos) y mantener reuniones periódicas con la PTSC.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se deben revisar diariamente las faltas ya que muchas veces no se ponen, pues en algunos casos se ha demorado su registro.

C) ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

CICLO INFANTIL:

Este curso ha aumentado notablemente la participación del A.M.P.A. en el centro dado que ya no ha habido ningún tipo de restricción por COVID. Así, se han llevado a cabo entre otras actividades cuentacuentos, Halloween, visita de los Reyes Magos, desfile de carnaval y mercadillo solidario de libros.

En cuanto a las actividades ofrecidas por el Ayuntamiento, este curso tan sólo hemos participado en la elaboración de marcapáginas y en el taller afectivo-sexual.

En relación a las familias, su participación también ha sido notable en el centro en el festival de Navidad, a través de desayunos saludables en las aulas o cuentacuentos, y especialmente en el desarrollo de los proyectos.

Agradecemos la participación del A.M.P.A. y las familias, ya que siempre están muy involucrados con todas las actividades propuestas.

1º y 2º NIVEL

La participación ha sido positiva por parte de nuestros alumnos, del profesorado y de las familias en todas las actividades que se han llevado a cabo en el centro exceptuando algunas familias.

3º Y 4º NIVEL

En ambos niveles se hace necesaria una mayor implicación por parte de las familias.

5º Y 6º NIVEL

La participación de todos los miembros de la comunidad educativa ha sido adecuada. El alumnado ha participado activamente en las actividades propuestas. En cuanto al profesorado en ocasiones se ha visto desbordado por exceso participación y organización de actividades complementarias y extraescolares. En cuanto a las familias en el 6º nivel

ha faltado implicación familiar en el seguimiento educativo del alumnado. Destacar las actividades intercentros (IES localidad, CEIP Luis Palacios, Lorenzo Medina) realizadas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los miembros del EOA han participado en todas las actividades propuestas desde el centro.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL

Esperamos poder continuar en la misma línea de participación.

1º y 2º NIVEL

Seguir como este curso, que parece que ha habido mayor coordinación para la realización de actividades conjuntas.

3º Y 4º NIVEL

Seguir insistiendo en la implicación de las familias en este proceso.

5º Y 6º NIVEL

Concienciar e insistir en la importancia de la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje del alumnado (supervisión de tareas, agendas), a través de las reuniones de tutoría.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se tenga en cuenta al EOA para las actividades extracurriculares y complementarias teniendo en cuenta la atención del resto del alumnado al que debe atenderse.

D) COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Durante todo el curso hemos mantenido una relación fluida con AFAD. Igualmente hemos mantenido contacto con Programas Socioeducativos de la localidad, el SESCAM: neuropediatría, logopedia... Con los servicios locales sociales y provinciales, la unidad de acompañamiento y orientación, así como, con el servicio de infancia y familia (Protección de menores), con asociaciones como AMMAS, SENDA y NEURODIVERSO y el AMPA. Como propuesta de mejora nos gustaría continuar con las reuniones con servicios externos para poder intercambiar información directa con ellos.

D.1. RELACIÓN CON EL AMPA

CICLO INFANTIL:

La relación con el AMPA ha sido muy satisfactoria ya que han participado en todo lo que hemos necesitado.

1º y 2º NIVEL

La participación ha sido positiva por parte de nuestros alumnos, del profesorado y de las familias en todas las actividades que se han llevado a cabo en el centro.

3º Y 4º NIVEL

El AMPA ha promovido la participación del alumnado en todas las actividades que ha organizado, destacando la limonada y el pan con aceite en la celebración del día de la comunidad.

5º Y 6º NIVEL

El AMPA ha participado activamente en el día a día de las actividades del centro. Propone diversidad de actividades, charlas, Talleres, Cine en familia...Destacar muy interesante y motivador la creación del Club de Lectura Infantil.

EQUIPO DIRECTIVO

La relación con el AMPA ha sido muy positiva. Resaltamos la labor que hace en el taller de aula matinal y de mediodía así como su colaboración en muchas de las actividades que hace el centro.

Nos gustaría destacar que este curso se haya puesto de nuevo la escuela de verano.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Seguir en la misma línea.

1º y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

Continuar en la misma línea de trabajo, animando a las familias a participar en el AMPA a través de las tutorías.

5º Y 6º NIVEL

Continuar en la misma línea de trabajo.

D.2. RELACIÓN CON EL CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CICLO INFANTIL:

Durante este curso, parte del Equipo de Infantil, ha participado en un curso propuesto por el Centro para la adquisición del nivel de Competencia Digital, a través del Centro Regional de Formación del Profesorado.

1º y 2º NIVEL

Este curso, el profesorado ha tenido una carga excesiva de trabajo debido a la mala planificación y poca previsión tanto en la propuesta de formación como en la implantación de la nueva ley educativa.

MEMORIA FINAL DE CURSO

CENTRO: C.E.I.P. "LUCERO"

WEB <http://edu.jccm.es/cp.lucero/>

LOCALIDAD: VALDEPEÑAS

Curso escolar 2022-2023

Código: 13003245

E-mail: 13003245.cp@edu.jccm.es

3º Y 4º NIVEL

Este curso hemos completado la formación en Competencia Digital, que ha sido impartida por nuestra compañera Pilar Sánchez, que nos ha asesorado, animado y facilitado las tareas propuestas.

5º Y 6º NIVEL

La formación se ha llevado a cabo a través de cursos presenciales en el centro y formación online a través de la plataforma del CRFP.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Durante este curso escolar hemos realizado el curso de CDD, el curso TEA, pues estamos muy receptivas en cuanto a la formación de inclusión educativa.

PROGRAMA LINGÜÍSTICO

Este curso, en relación con el idioma extranjero Inglés, hemos visualizado online las Jornadas de Plurilingüismo celebradas el 30 de Marzo en Toledo.

En relación con otros aspectos, nos hemos formado en los módulos B y C para adquisición de la competencia digital docente.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Que sean ofertados más cursos dirigidos al profesorado de Educación Infantil relacionados con lógico-matemática, ABN, ABP, lectoescritura, cuentacuentos...

1º y 2º NIVEL

Mayor planificación y organización para el próximo curso.

3º Y 4º NIVEL

Deseamos que las horas de formación sean consideradas como horas de exclusiva.

5º Y 6º NIVEL

Recuperar la presencialidad de los cursos de formación, teniendo más en cuenta la práctica que la teoría.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

A nuestro parecer todo ha sido correcto.

PROGRAMA LINGÜÍSTICO

Formación en metodología AICLE para el profesorado de DNL.

D.3. RELACIÓN CON LA INSPECCIÓN EDUCATIVA

CICLO INFANTIL:

A lo largo de este curso no hemos tenido contacto directo en las aulas de infantil con el inspector. No obstante, todas las dudas que han surgido las ha resuelto el equipo directivo consultando al inspector cuando ha sido necesario.

1º y 2º NIVEL

Hemos echado de menos, al igual que el curso pasado, un interés más palpable de parte de la Administración por las necesidades del profesorado, con relación a la atención que no podemos dar a determinados alumnos con necesidades educativas especiales como niño con altas capacidades, Tea, TDH, ...

3º Y 4º NIVEL

En este ciclo no hemos tenido relación con inspección educativa.

5º Y 6º NIVEL

Durante este curso, se han mantenido varias reuniones presenciales en el centro con el inspector de referencia: evaluación de docente en prácticas, valoración escolarización alumnado con nee. Destacar la predisposición y comprensión hacia la labor de trabajo de este equipo.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Durante este curso se han mantenido una relación adecuada de intercambio de información con respecto a una alumna ACNEE con dictamen de escolarización y con propuesta de cambio de modalidad de escolarización, por la que se ha requerido nuestra opinión para la toma de decisiones.

EQUIPO DIRECTIVO

Todas las cuestiones que le han sido planteadas han sido atendidas. Destacamos la reunión que tuvimos con el dictamen de escolarización de una alumna de sexto de ed. Primaria junto con la orientadora, dirección, equipo docente y las responsables del centro de Educación Especial.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Que el inspector a través del equipo directivo siga resolviéndonos las dudas que nos vayan surgiendo.

1º y 2º NIVEL

Que den una respuesta al número de alumnos con necesidades educativas especiales en este ciclo para poder atender a estos alumnos y al resto del grupo como se merecen. Consideramos necesario un desdoble en 2º y un agrupamiento flexible en 1º dado el número tan elevado de alumnos con estas necesidades.

3º Y 4º NIVEL

5º Y 6º NIVEL

Mantener las reuniones de forma periódica para que se conozca de primera mano la realidad de nuestras aulas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Mantener la coordinación iniciada este curso, además de agilizar las respuestas a las dudas que nos surgen.

D.4. RELACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO

CICLO INFANTIL:

Este año la relación con el Ayuntamiento se ha limitado a la elaboración de marcapáginas para el concurso de la biblioteca y los talleres afectivo-sexuales. Sin embargo, aunque al principio de curso nos fueron ofertadas varias salidas en la localidad, finalmente estas no se han llevado a cabo por las características de los grupos y en 4 años porque, aunque nos apuntamos a principio de curso, después no nos ha sido nada comunicado.

1º y 2º NIVEL

Este curso ha aumentado la propuesta de actividades por parte del Ayuntamiento y se consideran positivas para complementar la formación del alumnado. Hemos participado en todas aquellas que hemos considerado apropiadas para nuestros alumnos.

3º Y 4º NIVEL

Este ciclo ha participado en las actividades y talleres propuestos por el ayuntamiento en este curso escolar.

5º Y 6º NIVEL

Hemos participado en las actividades propuestas desde la concejalía de Educación, Cultura, Deportes y Seguridad Ciudadana.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se ha participado en las convocatorias de seguimiento del plan de igualdad y en las jornadas de absentismo escolar.

EQUIPO DIRECTIVO

Se han atendido casi todas las partes de reparación que se les ha remitido. Hemos participado en las actividades recogidas en el plan de apoyo del ayuntamiento. Destacamos las obras de remodelación de las pistas polideportivas.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Que se retomem las salidas por la localidad organizadas por el Ayuntamiento y que permite al alumnado conocer mejor su pueblo.

1º y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

Continuamos en la misma línea, intentando que las actividades estén lo más repartidas posible entre los tres trimestres.

5º Y 6º NIVEL

Reparto más equitativo de las actividades a lo largo de todo el curso. Se han concentrado la mayoría en el tercer trimestre.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Continuar con el Plan de igualdad y las relaciones con Servicios sociales.

E) PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

E.1. PROYECTO BILINGÜE EN INGLÉS

Ver Anexo I

Propuestas de mejora para el próximo curso

5º y 6º NIVEL

A la administración educativa: Hacer opcional al alumnado la elección del programa bilingüe. Involucrar al profesorado no bilingüe en alguna actividad general del proyecto.

E.2 PLAN DE VALORES

Ver Anexo II

Valoración de los niveles

INFANTIL:

Este curso se han trabajado menos valores pero al hacerlo de forma más espaciada se ha profundizado más en cada uno de los temas.

1º Y 2º NIVEL

Las actividades programadas en el Plan de Valores son adecuadas y motivadoras para nuestros alumnos y les hacen reflexionar en la diversidad asociada al ser humano.

3º Y 4º NIVEL

Valoramos positivamente las actividades incluidas dentro de este plan, pero consideramos que no hemos podido trabajar los valores programados adecuadamente, ya que se solapan con otras actividades del centro.

5º Y 6º NIVEL

Falta de tiempo para trabajar cada uno de los aspectos recogidos dentro del Plan, si bien la nueva asignatura de Educación en valores, cívico y éticos en 5º, ha facilitado que

éstos se trabajen de manera periódica.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Desde el EOA se ha procurado la máxima inclusión de alumnado desde las diferentes actividades como Navidad, Carnaval, Semana Santa...

Propuestas de mejora

INFANTIL:

1º Y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

Consideramos que estas actividades estén más espaciadas en el tiempo para poder trabajarlas el tiempo necesario.

5º Y 6º NIVEL

Intentar mantener un momento a la semana en la que se trabajara de forma específica este aspecto.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Para el próximo se tendrán en cuenta los días de efemérides señalados.

E.3 PLAN DE IGUALDAD

Ver Anexo III

Valoración de los niveles

INFANTIL:

Desde la etapa de Educación Infantil se trabaja la igualdad en el día a día, de manera natural, a través del juego por rincones, en la asamblea y en otras actividades llevadas a cabo en el aula.

1º Y 2º NIVEL

Participamos en las actividades que se proponen en el centro incluidas dentro del Plan de Igualdad y de igual manera lo trabajamos a diario en las clases.

3º Y 4º NIVEL

Valoramos positivamente las actividades realizadas, especialmente la desarrollada en el día de la mujer.

5º Y 6º NIVEL

Se han realizado actividades muy interesantes en este aspecto.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Incluir en el desarrollo del programa propuestas relacionadas con cómo ayudar al alumnado en la gestión de emociones desde la igualdad.

Propuestas de mejora

INFANTIL:

Seguir en la misma línea de trabajo.

1º Y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

5º Y 6º NIVEL

Continuar en la misma línea de trabajo, realizando actividades sin diferenciación de géneros en las distintas actividades.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

A nuestro parecer ha sido adecuado.

E.4. PROGRAMA PREPARA - T

Ver Anexo IV

Valoración de los niveles

5º y 6º NIVEL

La valoración del programa es muy positiva, se ha logrado atender a alumnos de forma más individualizada. El alumnado ha participado de forma activa, las familias han valorado de forma muy positiva este programa.

INCLUSIÓN EDUCATIVA: dicho programa ha sido muy adecuado para ayudar al alumnado dentro de las barreras que presenta en algunas de las áreas y la presencia de esta figura es muy necesaria.

Propuestas de mejora

Ampliación del Programa durante todo el curso. (Tercer ciclo)

INCLUSIÓN EDUCATIVA: proponemos que se vuelva llevar a cabo.

E. 5. PROYECTO HUERTO ESCOLAR

Ver Anexo V

Valoración de los niveles

INFANTIL:

Aunque los alumnos de infantil han participado en el huerto plantando distintas semillas, es cierto que no ha habido continuidad en el cuidado del mismo y, por tanto, el alumnado de infantil no ha visto culminar el resultado de su trabajo de siembra.

1º Y 2º NIVEL

La organización del huerto este curso ha estado bien, aunque los surcos no daban para dos grupos.

3º Y 4º NIVEL

Esta actividad es muy enriquecedora para el alumnado y consideramos que este curso el huerto se ha mantenido muy bien al estar todos los cursos implicados en su labor.

5º Y 6º NIVEL

Este curso hemos atendido el huerto mejor que el pasado curso. Aunque es una actividad que requiere mucho tiempo si se quiere hacer de forma adecuada.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Propuestas de mejora

INFANTIL:

Dedicar más tiempo a la siembra y cuidado de la huerta, regando y quitando hierba cuando sea necesario.

1º Y 2º NIVEL

Ampliar el espacio disponible para cada grupo.

3º Y 4º NIVEL

Mantener la organización como mínimo como este año.

5º Y 6º NIVEL

Organizar un sistema de riego más eficaz. Establecer un horario de responsabilidades.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Promover la cooperación con el programa de jardinería de FP específico del IES Gregorio Prieto para fomentar la inclusión de todo el alumnado y hacer visible el trabajo que realizan.

E. 6. PLAN DIGITAL DE CENTRO

Ver Anexo IX

Valoración de los niveles

INFANTIL

1º y 2º NIVEL

En estos niveles se ha trabajado las Tic a nivel de grupo a través del panel digital. Y las tablet a nivel individual el área de proyectos.

3º y 4º NIVEL

Este plan se ha visto reforzado con el proyecto (PDC), especialmente en el nivel de 3º de Primaria. El profesorado se ha seguido formando en el siguiente módulo del Plan Digital. Todo ello se ha visto favorecido con la implantación de los paneles digitales de todas las aulas del centro.

5º y 6º NIVEL

Se ha trabajado el Proyecto de centro, dedicado a las tecnologías. Gran parte del profesorado se ha formado consiguiendo el B1 en competencia digital docente, lo que ha revertido de forma positiva en nuestros alumnos. Además, se han instalado paneles digitales en todas las aulas.

INCLUSIÓN: El aula de PT y AL cuenta con panel digital para poder utilizarlo como recurso y hemos recibido la formación pertinente.

Propuestas de mejora

INFANTIL

1º y 2º NIVEL

Ampliación y seguimiento del tiempo en la formación sobre el uso de los paneles digitales.

3º y 4º NIVEL

Continuar en la misma línea del presente curso.

5º y 6º NIVEL

Optimizar el uso de los paneles digitales.

F) LA CONVIVENCIA ESCOLAR

CICLO INFANTIL:

La convivencia ha sido adecuada salvo en momentos puntuales con algunos casos específicos.

En relación a las actividades a nivel de ciclo, este curso se han llevado a cabo varias, como la fiesta del otoño, los talleres del proyecto del agua, la excursión a la Finca Alarcos o la fiesta de fin de curso.

1º y 2º NIVEL

Con respecto al curso pasado, ha habido un gran cambio en 2ºA ya que el niño que tenía problemas de conducta ha mejorado gracias a la medicación.

3º Y 4º NIVEL

En general, la convivencia en todos los niveles ha sido buena, aunque podemos constatar los problemas de disciplina de algunos alumnos de tercero B, que a pesar de haberse tomado las medidas oportunas siguen presentando conductas disruptivas.

5º Y 6º NIVEL

En líneas generales no ha habido grandes problemas de convivencia, aunque ha habido dos situaciones que han supuesto la expulsión de alumnos por insultos y daños en las instalaciones.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Este curso no se ha iniciado ningún protocolo de acoso escolar. En un caso de alumno de inclusión si se ha realizado un parte de comportamiento que ha quedado plasmado en DELPHOS. Se ha puesto en marcha el programa de mediación.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Continuar en la misma línea de plantear actividades a nivel de ciclo que permiten afianzar las relaciones entre los niños y niñas de los distintos niveles y aprender unos de otros.

1º y 2º NIVEL

Seguir en contacto con la familia de este niño o de otros que puedan surgir para mantener el buen ambiente en clase y de centro.

3º Y 4º NIVEL

Al principio de curso se realice una reunión para poder tomar las medidas necesarias por parte del equipo docente.

5º Y 6º NIVEL

Solicitar al equipo de orientación la prevención, intervención y seguimiento de alumnos que han presentado conductas contrarias a las normas de convivencia.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Sería aconsejable continuar con el programa de mediación y llevar a formación específica a sus nuevos miembros. Se podría formar al alumnado sobre el bullying, ciberacoso o adicción a videojuegos entre otros, para evitar este tipo de problemas.

G) COMEDOR ESCOLAR

Ver Anexo VI

CICLO INFANTIL:

En general el alumnado que asiste al comedor acude contento y no existen problemas

significativos.

1º y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

5º Y 6º NIVEL

Adecuado el servicio que ofrece a las familias en torno a la conciliación familiar y a las familias desfavorecidas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La ATE ha intervenido con los alumnos de apoyo que han intervenido en este servicio, para desarrollar habilidades de autonomía.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Seguir en la misma línea.

1º y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

5º Y 6º NIVEL

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Necesario que la ATE mantenga la atención de este servicio siempre que existan alumnos que lo precisen.

2.- ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS

A) ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE ESTOS OBJETIVOS

ASPECTOS POSITIVOS (Relación entre el profesorado y el alumnado)

CICLO DE INFANTIL

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Siempre se presenta un plan de trabajo antes de cada unidad didáctica.			X
Se planifica situaciones introductorias previas al tema que se va a trabajar.			X
Se mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.			X
Comunicamos la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad y aplicación a la vida diaria.			X
Damos información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.			X
Relacionamos los contenidos y actividades con los conocimientos previos de los alumnos y se facilitan la adquisición de los nuevos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.			X
Se procura que exista un equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.			X
Se comprueba siempre que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.			X
Se les facilitan estrategias de aprendizaje; cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y nos aseguramos de que todos participen.			X
Siempre se debe de tener en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y, en función de él, se adaptan los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			X
Siempre hay una coordinación con el equipo de orientación para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.			X
Se aplican los criterios de evaluación y calificación en cada uno de los temas de acuerdo con las programaciones del área.			X
Se realizan evaluaciones iniciales a principio de curso.			X
Se utilizan procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.			X
Siempre se corrigen y se explican los trabajos y actividades de los alumnos y se dan pautas para mejorar sus aprendizajes.			X

Se utilizan diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos, de las diferentes áreas, de los contenidos...			X
Utilizamos diferentes medios para informar a las familias, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletines de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.			X

Propuesta de mejora para el próximo curso escolar

Seguir trabajando en la misma línea.

1º Y 2º NIVEL (Relación entre el profesorado y el alumnado)

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Siempre se presenta un plan de trabajo antes de cada unidad didáctica.			X
Se planifica situaciones introductorias previas al tema que se va a trabajar.			X
Se mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.			X
Comunicamos la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad y aplicación a la vida diaria.			X
Damos información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.			X
Relacionamos los contenidos y actividades con los conocimientos previos de los alumnos y se facilitan la adquisición de los nuevos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.			X
Se procura que exista un equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.		X	
Se comprueba siempre que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.			X
Se les facilitan estrategias de aprendizaje; cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y nos aseguramos de que todos participen.			X
Siempre se debe tener en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y, en función de él, se adaptan los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			X
Siempre hay una coordinación con el equipo de orientación para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.			X

Se aplican los criterios de evaluación y calificación en cada uno de los temas de acuerdo con las programaciones del área.			X
Se realizan evaluaciones iniciales a principio de curso.			X
Se utilizan procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.			X
Siempre se corrigen y se explican los trabajos y actividades de los alumnos y se dan pautas para mejorar sus aprendizajes.			X
Se utilizan diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos, de las diferentes áreas, de los contenidos...			X
Utilizamos diferentes medios para informar a las familias, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletines de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.			X

Propuesta de mejora para el próximo curso escolar

3º Y 4º NIVEL (Relación entre el profesorado y el alumnado)

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Siempre se presenta un plan de trabajo antes de cada unidad didáctica.		X	
Se planifica situaciones introductorias previas al tema que se va a trabajar.			X
Se mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.			X
Comunicamos la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad y aplicación a la vida diaria.			X
Damos información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.			X
Relacionamos los contenidos y actividades con los conocimientos previos de los alumnos y se facilitan la adquisición de los nuevos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.			X
Se procura que exista un equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.			X
Se comprueba siempre que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.			X
Se les facilitan estrategias de aprendizaje; cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y nos aseguramos de que todos participen.			X

Siempre se debe de tener en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y, en función de él, se adaptan los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			X
Siempre hay una coordinación con el equipo de orientación para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.			X
Se aplican los criterios de evaluación y calificación en cada uno de los temas de acuerdo con las programaciones del área.			X
Se realizan evaluaciones iniciales a principio de curso.			X
Se utilizan procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.			X
Siempre se corrigen y se explican los trabajos y actividades de los alumnos y se dan pautas para mejorar sus aprendizajes.			X
Se utilizan diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos, de las diferentes áreas, de los contenidos...			X
Utilizamos diferentes medios para informar a las familias, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletines de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.			X

Propuesta de mejora para el próximo curso escolar

5º Y 6º NIVEL (Relación entre el profesorado y el alumnado)

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Siempre se presenta un plan de trabajo antes de cada unidad didáctica.			X
Se planifica situaciones introductorias previas al tema que se va a trabajar.			X
Se mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.			X
Comunicamos la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad y aplicación a la vida diaria.			X
Damos información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.			X
Relacionamos los contenidos y actividades con los conocimientos previos de los alumnos y se facilitan la adquisición de los nuevos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.			X
Se procura que exista un equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.		X	

Se comprueba siempre que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.			X
Se les facilitan estrategias de aprendizaje; cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y nos aseguramos de que todos participen.			X
Siempre se debe de tener en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y, en función de él, se adaptan los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			X
Siempre hay una coordinación con el equipo de orientación para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.		X	
Se aplican los criterios de evaluación y calificación en cada uno de los temas de acuerdo con las programaciones del área.			X
Se realizan evaluaciones iniciales a principio de curso.			X
Se utilizan procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.			X
Siempre se corrigen y se explican los trabajos y actividades de los alumnos y se dan pautas para mejorar sus aprendizajes.			X
Se utilizan diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos, de las diferentes áreas, de los contenidos...			X
Utilizamos diferentes medios para informar a las familias, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletines de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.			X

Propuesta de mejora para el próximo curso escolar

Mayor coordinación con el equipo de orientación y apoyo con el alumnado que se haya derivado por problemas de aprendizaje.
Fomentar el trabajo grupal dentro de las aulas.

B) CALENDARIO

CICLO INFANTIL:

El calendario escolar actual es adecuado para garantizar el equilibrio de trabajo en las tres áreas que conforman la etapa de Educación Infantil.

1º y 2º NIVEL

Cumplimos el calendario que nos propone la administración.

Ha faltado tiempo para las reuniones de ciclo y dentro de los niveles.

Hemos tenido reuniones con el equipo de orientación, pero creemos que son insuficientes debido el número de casos de niños con dificultades escolares de importancia.

3º Y 4º NIVEL

Cumplimos el calendario propuesto por la administración.

5º Y 6º NIVEL

Cumplimos el calendario marcado por la administración y la temporalización que nos indica jefatura de estudios.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Hemos tenido reuniones de coordinación entre PT, AL, ATE, orientadora y tutores en la elaboración y evaluación de los planes de trabajo al principio y al fin de cada trimestre.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Continuar con la distribución de la jornada escolar en 6 sesiones de 45 minutos y de 35 minutos en los meses de junio y septiembre.

1º y 2º NIVEL

Establecer un horario en los días de la semana para las reuniones entre paralelos y ciclos, para programar e informar.

3º Y 4º NIVEL

5º Y 6º NIVEL

Nada destacable.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Seguir utilizando la plataforma TEAMS para agilizar la realización de los planes de trabajo.

C) RESPONSABLES

CICLO INFANTIL:

Los responsables de cada una de las comisiones y programas del centro han llevado a cabo una buena función a lo largo del curso, organizando distintas actividades y manteniéndonos informados en todo momento de los aspectos relacionados con su función.

1º y 2º NIVEL

Valoramos muy positivamente a los responsables de los distintos planes.

3º Y 4º NIVEL

La labor desarrollada por todos los responsables ha sido correcta y adecuada.

5º Y 6º NIVEL

Consideramos correcta y adecuada la labor que ha realizado cada uno de los responsables.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Teresa responsable del Plan en valores.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Se propone continuar nombrando responsables de TIC, biblioteca, programa bilingüe, plan de igualdad... para que se les pueda sacar el máximo partido en los procesos educativos.

1º y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

5º Y 6º NIVEL

Aumento del horario dedicado a las distintas coordinaciones.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

D) RECURSOS

CICLO INFANTIL:

- Recursos humanos: durante este curso cada aula de infantil ha contado con su tutora recibiendo apoyos de las compañeras de infantil y con el trabajo de las especialistas del Equipo de Orientación. Sin embargo, se ha notado la ausencia de maestra de apoyo que habría sido de gran utilidad especialmente en los grupos donde hay alumnos con comportamiento disruptivo.
- Recursos materiales: al inicio de curso nos fue dado un lote de juegos y juguetes variados para las aulas de infantil que repartimos entre todas las clases.

1º y 2º NIVEL

Han sido muy favorables los recursos con los que hemos contado: AL, PT, ATE, Prepara-T, enfermera. Y otros recursos como el equipo UAO (Unidad de Ayuda a la Orientación) y el equipo TEA incompleto.

Este trimestre también nos han dotado con nuevos paneles digitales.

3º Y 4º NIVEL

Consideremos que son adecuados en cada nivel. Destacando la implantación de los paneles digitales en todas las aulas.

5º Y 6º NIVEL

Recursos materiales: Se han instalado paneles digitales en todas las aulas. Recursos humanos: Resulta insuficiente que solo haya una ATE en el centro.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

En las aulas de PT y AL se han adquirido materiales nuevos de muy buena aceptación por los alumnos, como los paneles interactivos, dos ordenadores (uno a audición y lenguaje y otro a orientación).

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL

Con respecto a los recursos humanos volver a solicitar maestra de apoyo que entre a todas las clases de infantil para garantizar la atención que cada alumno necesita.

En relación a los materiales, pedir dotación de nuevo material para psicomotricidad ya que hay poco y muy deteriorado. Sería interesante también contar con nuevos cuentos y libros para las bibliotecas de aula.

1º y 2º NIVEL

Completar el equipo TEA con los recursos humanos que han faltado.

3º Y 4º NIVEL

Creemos adecuado disponer de lotes de un mismo título para lecturas colectivas.

5º Y 6º NIVEL

Necesidad de la figura de la 2º ATE.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Consideramos necesario que el EOA disponga de impresora, plastificadora propia debido a la cantidad de material que requerimos para nuestro alumnado y en muchas ocasiones las docentes se ven obligadas a utilizar sus propios recursos.

E) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

CICLO INFANTIL:

Se ha realizado durante todo el curso una evaluación continua y formativa, como dice la normativa vigente, para registrar los avances de los alumnos y la consecución de los objetivos previstos para cada uno de los niveles en este curso.

Además, de acuerdo con el nuevo decreto de evaluación, este curso nos estamos viendo obligadas a rellenar más documentación (informes) que además son tan genéricos que no consideramos tan útiles.

1º y 2º NIVEL

Durante los dos primeros trimestre hemos evaluado como en cursos anteriores y en el tercer trimestre en 1º se ha evaluado con el cuaderno de evaluación según LOMLOE.

Se han elaborado todos los PTI's Informes necesarios en cada trimestre.

3º Y 4º NIVEL

Llevamos a cabo una evaluación continua a través de seguimiento individuales, observación directa y sistemática, revisión de cuadernos, pruebas orales y escritas, registro de estándares para 4º y saberes básicos de aprendizaje para 3º, y planes de

trabajo para el alumnado con áreas suspensas.

En este 3º trimestre hemos utilizado la nueva herramienta para la evaluación del nivel competencial.

5º Y 6º NIVEL

La evaluación ha tenido una dificultad añadida, ya que hemos convivido con dos leyes educativas en los distintos niveles. La herramienta EVALUA se suprimió dificultando el proceso de la evaluación competencial.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se ha colaborado en el seguimiento del alumnado con medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión a través de los planes de trabajo, asesorando también en las sesiones de evaluación trimestrales. Además, se ha mantenido una coordinación diaria para informar a los tutores.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Consideramos que dedicamos demasiado tiempo a rellenar informes y documentos de evaluación que además son muy repetitivos y, por tanto, poco útiles. Por tanto, proponemos unificar la información y cumplimentar sólo informes al final de ciclo y no al final de cada nivel.

1º y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

5º Y 6º NIVEL

Evaluar a través de una herramienta operativa.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Continuar con las reuniones que se están realizando.

F) PLAN DE USO DE LA BIBLIOTECA

ACTIVIDADES

Durante este curso se planteó trabajar sobre la obra de C. S. Lewis, “Crónicas de Narnia” y más concretamente sobre el primero de sus títulos de esta saga “El león, la bruja y el armario” debido a varios motivos. En primer lugar, la obra en sí resulta muy atractiva para nuestro alumnado, no en vano, sus protagonistas son niños curiosos que tras sufrir una situación de refugiados debido a la guerra, lo que también confiere a esta novela una característica de actualidad a pesar de los años, se encuentran en un mundo mágico en el que se van a encontrar con la maldad pero también con la bondad, la generosidad, el respeto, la tolerancia, el esfuerzo, el cuidado del medioambiente y tantos otros valores que conviene seguir fomentando hoy en día a pesar de que el autor cumpliría ciento veinticinco años este 2023. Por otro lado, con este proyecto se ha pretendido acercar a

MEMORIA FINAL DE CURSO

CENTRO: C.E.I.P. “LUCERO”

WEB <http://edu.jccm.es/cp.lucero/>

LOCALIDAD: VALDEPEÑAS

Curso escolar 2022-2023

Código: 13003245

E-mail: 13003245.cp@edu.jccm.es

nuestra comunidad educativa al mundo de los libros, a la lectura, al desarrollo de la imaginación y la creatividad.

De este modo se propusieron las siguientes actividades que, como en el curso pasado, se han llevado a cabo a lo largo del curso para intentar crear y/o mantener el hábito de la lectura entre todos los miembros de nuestro centro.

- Educación Infantil:
 - Lectura en voz alta por parte de las profesoras de una versión adaptada y resumida de la obra.
 - Elaboración de fichas con los personajes principales.
 - Comentar oralmente la historia.
 - Visionado de la película con el mismo título.
 - Creación de disfraces para celebrar el carnaval.

- Educación Primaria:
 - Primer ciclo:
 1. Lectura colectiva en clase de una versión adaptada de la obra.
 2. Elaboración de una representación gráfica de lo que más les haya llamado la atención.
 3. Representación de alguna de las escenas más llamativas.
 4. Tertulia analítica de qué les ha parecido la historia.
 5. Participación en un juego interactivo de comprensión lectora mediante el uso de sus paneles digitales y las tablets.
 6. Con la ayuda de las familias, confección de disfraces

Para celebrar el Día del Libro, se han llevado a cabo varias actividades a lo largo de la semana posterior al 23 de abril y que han consistido en lo siguiente:

1. Preparación y lectura por megafonía de pequeños relatos extraídos del libro “Cuentos para entender el mundo” de Eloy Moreno por parte de representantes del alumnado de cada uno de los cursos de Infantil y Primaria y de los alumnos atendidos por el equipo de orientación del centro.
2. Concurso de relatos cortos para toda la etapa de Primaria con el tema “Un mundo mágico”.
3. Realización de un acto de lectura de los relatos premiados intercalado por actuaciones de música y danza de alumnos del centro.

VALORACIÓN del Responsable

Una vez puesta en marcha la biblioteca el curso pasado, este año la principal actividad ha consistido en el mantenimiento de las actividades que habían resultado positivas y evitando aquellas que no dieron buen resultado o que ni siquiera se llegaron a poner en práctica al no considerarlas positivas.

En primer lugar, se nombró una comisión de biblioteca para revisar y elaborar un nuevo Plan de Lectura del centro según lo regula la normativa vigente. Una vez terminado, se presentó a la jefatura de estudios para su inclusión en el resto de la documentación presentada en fecha y forma.

Junto a dicho Plan de Lectura genérico del colegio, se diseñó y presentó al claustro el proyecto de actividades relacionadas con la lectura y la biblioteca que se iba a llevar a cabo durante el curso 2022/2023. Este año, dichas actividades han estado relacionadas con la saga de libros "Crónicas de Narnia" y más concretamente con el primer y más famoso título "El León, la Bruja y el Armario". Con ese motivo, se ha conseguido, con la ayuda de todo el equipo docente del centro, que, prácticamente la totalidad de los alumnos y muchos de sus familiares, hayan leído dicha obra de la que también se han realizado otras actividades relacionadas en clase y en casa. Igualmente, como viene siendo tradición, el tema sobre el que ha versado nuestro carnaval escolar ha sido ese mismo en cuyo desfile particular y en el general organizado por el Excelentísimo Ayuntamiento de Valdepeñas participaron numerosos representantes de todos los colectivos que conforman nuestra comunidad educativa y donde obtuvimos, además, el primer premio como reconocimiento a la labor desarrollada por nuestro colegio.

En cuanto al funcionamiento, propiamente dicho, de la biblioteca, se han catalogado y puesto a disposición de la comunidad educativa casi 300 libros nuevos entre los comprados con fondos del centro, los donados por varias familias y los que ha donado alguna asociación.

El préstamo comenzó llevándose a cabo un día a la semana alternando los diferentes cursos de Primaria para, posteriormente y, debido al éxito de asistencia de usuarios, ir pasando a dos días fijos semanales, martes y jueves, dejando los primeros para alternar entre los alumnos de segundo y tercer ciclo y dejando los últimos para dejarlos de forma fija para los del primero ayudando así a crear en ellos el hábito de visitar la biblioteca sin estar pendiente de si toca o no. De este modo, durante este curso se han prestado más de 600 ejemplares de donde cabe destacar que, casi la mitad, han sido pedidos por alumnado de primero de Primaria y casi un cuarto, por alumnos de quinto. Además, hay que tener en cuenta que, durante este curso se ha creado un nuevo club de lectura

infantil mediante el cual, un grupo de alumnos de cuarto, quinto y sexto han leído y comentado también un libro al mes aproximadamente.

Finalmente, cabe valorar y destacar las actividades que se han llevado a cabo con motivo del Día del Libro que han contado con una gran participación y con un alto nivel de creación y de capacidad de escritura y lectura.

VALORACIÓN de los Niveles

CICLO INFANTIL:

Durante este curso las actividades propuestas por el responsable de biblioteca han sido en torno a “Las Crónicas de Narnia”. Consideramos que esta lectura no estaba adaptada a la etapa de Infantil y, por tanto, las maestras hemos relatado a nuestros alumnos la historia reducida y adaptada a los niveles de comprensión de nuestros alumnos.

Además, algunas aulas hemos usado la biblioteca durante todo el curso para realizar cuentacuentos con ayuda de las familias de nuestros alumnos, actividad que ha gustado mucho a los niños/as.

1º y 2º NIVEL

Se valora positivamente el préstamo de libros y la labor del responsable.

3º Y 4º NIVEL

Valoramos positivamente el Plan de Biblioteca de este curso y su puesta en marcha. La temática elegida resultó muy motivadora e hizo que los niños/as desarrollasen su creatividad e imaginación, trasladándose a lugares mágicos y fantásticos.

5º Y 6º NIVEL

El alumnado ha participado de manera activa en el préstamo de libros, aunque en el tercer trimestre se ha visto un descenso en el uso de ésta.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La biblioteca se ha utilizado como lugar para tratar al alumnado de inclusión educativa.

Propuestas de mejora para el próximo curso

CICLO INFANTIL:

Para el próximo curso nos gustaría hacer un mayor uso de la biblioteca y de sus libros. Para ello, sería interesante incluir nuevos títulos destinados a la etapa infantil y plantear de forma regular cuentacuentos en los que participen varias clases y también en otras ocasiones las familias.

1º y 2º NIVEL

Ampliar la dotación de libros con nuevas colecciones incluyendo el área de religión.

Estudiar la posibilidad de hacer uso de la biblioteca durante el recreo para aquellos alumnos/as que necesiten espacios tranquilos.

3º Y 4º NIVEL

Seguir dotando a las aulas de ejemplares que permitan la lectura colectiva.

5º Y 6º NIVEL

Recuperar la biblioteca de aula con libros atractivos para el alumnado.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Sería adecuado que se respetase nuestro horario de uso de biblioteca por el equipo docente o distintos profesionales.

G) COORDINADOR DE FORMACIÓN (Proyectos, TIC, Asesoramiento...)

VALORACIÓN del Responsable

Las funciones de coordinación de formación durante este curso escolar 22/23 han girado en torno a dos aspectos: El asesoramiento al profesorado y la formación individual del profesorado.

En relación a las actuaciones llevadas a cabo en relación a los dispositivos digitales, destacar:

- Inventario de dispositivos digitales (tablets y ordenadores)
- Actualización y reparación de ordenadores y equipamiento.
- Reposición de ordenadores portátiles en las aulas que lo han necesitado.
- Instalación de 18 paneles interactivos y 18 ordenadores portátiles. (Dotación JCCM)
- Los paneles interactivos que ya disponía el centro se han ubicado en las aulas de PT, AL, Música, Biblioteca, Althia, Comedor escolar, sala de profesores y salón de actos.
- Se ha adquirido un soporte móvil para el panel del salón de actos.
- De la PDIs que se han quitado de las aulas se han donado dos de ellas junto con los proyectores y altavoces a la guardería "Cervantes".
- Se ha dotado de ordenadores las tutorías de PT, AL y Orientación.
- Se ha dotado de una impresora al equipo de atención a la diversidad.
- Habilitación de armarios informáticos para los ordenadores portátiles.

Con respecto a la formación del profesorado se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Se ha informado al profesorado, sobre todo, a través del correo electrónico y EducamosCLM, de los distintos **cursos ofertados**, a través de la plataforma de formación (CRFP) y de otras organizaciones o entidades, on-line y presenciales.
- **Formación en el centro relacionada con la Adquisición de la competencia digital (B1)**. Se ha completado la formación de los Módulos B y C, la mayoría del profesorado ha adquirido la competencia digital B1.
- **Asesoramiento individualizado** al profesorado sobre el funcionamiento y puesta en marcha de las aulas virtuales y de la Plataforma EducamosCLM.

Como valoración global, destacar el esfuerzo que ha supuesto para el profesorado desarrollar la formación en torno a la Competencia Digital, ya que ha supuesto gran carga de trabajo y esfuerzo para completar las tareas de cada módulo. Aun así, la valoración es positiva, ya que la mayor parte del claustro tiene adquirida la competencia digital (B1). Además, disponer en todas las aulas de paneles digitales, supone un gran avance en la digitalización del centro.

VALORACIÓN de los Niveles

CICLO INFANTIL:

Los coordinadores de los diferentes proyectos llevados a cabo en el centro han desarrollado su labor adecuadamente.

1º y 2º NIVEL

Valoramos muy positivamente la disponibilidad de la coordinadora de formación durante todo el curso y sobre todo, durante el curso de Formación Digital que hemos podido llevar a cabo gracias a su ayuda.

3º Y 4º NIVEL

Durante este curso hemos realizado la formación en Competencia Digital. Ha resultado enriquecedor porque nos ha dotado de nuevas herramientas de aprendizaje para aplicar con nuestro alumnado.

Valoramos positivamente la labor llevada a cabo por la compañera Pilar Sánchez, la cual nos ha orientado y animado para poder desarrollar esta formación.

5º Y 6º NIVEL

Destacamos el trabajo que ha realizado la responsable TIC del centro. Se ha ofertado la formación presencial en el centro y se han completado los módulos B y C de la competencia digital, gracias en gran parte a la implicación de la responsable.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La responsable ha facilitado la información relativa al CRFP y ha estado siempre disponible durante el desarrollo del curso de competencia digital docente, facilitando la tarea.

Propuestas de mejora para el próximo curso

CICLO INFANTIL:

Que los coordinadores de los distintos proyectos sigan trabajando en la misma línea.

1º y 2º NIVEL

Ampliar y darle continuidad a la formación del uso de los paneles digitales y del Cuaderno de Evaluación para poder conocer más a fondo esta herramienta.

3º Y 4º NIVEL

Formarnos en otros cursos relacionados con temas importantes del ámbito educativo, no solo en Competencia Digital.

5º Y 6º NIVEL

Formación en el uso de los paneles digitales.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Que se mantenga la coordinadora.

3.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

A) HORARIO GENERAL DEL CENTRO Y CRITERIOS UTILIZADOS

CICLO INFANTIL:

Consideramos que la distribución del horario en sesiones de 45 minutos, quedando cuatro sesiones antes del recreo es bastante adecuado ya que nos permite realizar una asamblea relajada y dedicar las sesiones de trabajo a las primeras horas de la mañana que son más productivas. Además, tenemos tiempo para que los niños/as jueguen en los rincones y desayunen antes de salir al recreo.

1º y 2º NIVEL

Seguimos considerando adecuado que las primeras sesiones de los horarios sean las áreas de Matemáticas y Lengua y siempre que sea posible mantener los refuerzos entre las tutoras del ciclo.

3º Y 4º NIVEL

Se considera adecuado.

5º Y 6º NIVEL

Adecuada la organización de horarios.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Continuar con la misma distribución de la jornada escolar.

1º y 2º NIVEL

Estudiar la posibilidad de hacer agrupamientos flexibles en las áreas de lengua y matemáticas para los que van a entrar en primero y para segundo en caso de que no haya un tercer grupo.

3º Y 4º NIVEL

Ninguna, seguimos en la misma línea.

5º Y 6º NIVEL

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Priorizar que las sesiones de apoyo se realicen en las áreas instrumentales siendo estas principalmente en los primeros tramos horarios.

Desde el EOA, hemos planificado los horarios de los especialistas de PT y AL con los alumnos teniendo en cuenta:

- Que los alumnos reciban atención en sesiones de áreas instrumentales.
- Que reciban atención en otras sesiones de especialistas cuando no ha sido posible mantener el criterio anterior.
- Las sesiones de PT en EI se desarrollan, con carácter prioritario, dentro del aula, lo que impide el agrupamiento de los alumnos.

Por otro lado, sería conveniente que las sesiones de apoyo tanto de PT como de AL no coincidiesen con exámenes, a no ser que sea necesario el apoyo en ese momento. En la Etapa de Educación Infantil se debería procurar que las sesiones de PT o AL no coincidan con los rincones.

B) CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL HORARIO DE LOS MAESTROS

CICLO INFANTIL:

A la hora de elaborar los horarios se han tenido en cuenta las sesiones de los especialistas de forma que por ejemplo inglés se imparta cada día de la semana en una sesión distinta.

Además, para crear los horarios se han tenido especialmente en consideración las características de cada grupo de infantil, distribuyendo los recursos humanos a las necesidades y diversidad del alumnado de los distintos grupos.

En el caso de 4 años B, las dos sesiones de religión estaban establecidas los viernes a tercera y cuarta sesión y esto ha hecho que se aprovechen peor.

1º y 2º NIVEL

Los tutores consideramos que deberíamos de estar con nuestra clase al menos en la primera sesión y en la última, en la medida de lo posible.

3º Y 4º NIVEL

Aunque los ítems utilizados son los más adecuados, los horarios son susceptibles de

mejorar.

5º Y 6º NIVEL

Consideramos que los criterios que se adoptan son los más adecuados para llevar a cabo nuestra labor docente dentro de lo que la normativa permite.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

El horario de los especialistas se elabora una vez establecido el horario general del centro y sufre modificaciones durante el curso, según la demanda de los alumnos.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL

Continuar usando los mismos criterios a la hora de distribuir los horarios, para garantizar el mejor aprovechamiento de los recursos con los que contamos y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

No poner dos sesiones de religión seguidas.

1º y 2º NIVEL

Insistimos que en la medida lo posible nos reforzáramos entre los docentes del mismo ciclo.

3º Y 4º NIVEL

Sería conveniente que los refuerzos y apoyos sean realizados por el profesorado del mismo ciclo.

5º Y 6º NIVEL

Nada destacable.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Mantener la coordinación con la jefatura de estudios para la elaboración de los horarios. La fisioterapeuta se ha de tener en cuenta que con los alumnos que trabaja es preciso que algunas de las sesiones coincidan con su horario en educación física en primaria y en psicomotricidad en infantil.

C) CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL HORARIO DE LOS ALUMNOS/AS

CICLO INFANTIL

En la elaboración de los horarios de los alumnos en educación infantil tenemos en cuenta los siguientes criterios:

- Características psicoevolutivas.
- Necesidades educativas.
- Tiempos de trabajo y juego.
- Tipos de actividades, en grupo o individual.
- Número de alumnos.

- Áreas de trabajo.
- Hábitos y rutinas.

1º y 2º NIVEL

Entendemos que los criterios utilizados para la elaboración de los horarios son correctos y que es muy difícil conseguir horarios satisfactorios para todo el alumnado. Seguimos insistiendo en que las áreas instrumentales puedan impartirse antes del recreo.

3º Y 4º NIVEL

Sería conveniente que los refuerzos y apoyos sean realizados por el profesorado del mismo ciclo.

5º Y 6º NIVEL

Se consideran adecuados pero reconocemos las limitaciones y dificultades, pero insistimos en que las áreas instrumentales se puedan impartir antes del recreo.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL:

Nos gustaría que se mantenga el criterio de este curso de no haber dos sesiones seguidas de especialistas y que el horario de Apoyo en Infantil, ATE, PT y AL se adapte a las necesidades de cada clase.

1º y 2º NIVEL

Consideramos importante crear agrupamientos flexibles en las áreas instrumentales para poder ayudar a aquellos alumnos que lo necesiten, dados los distintos niveles que hay en hay en estos niveles.

3º Y 4º NIVEL

5º Y 6º NIVEL

Nada destacable.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Priorizar las necesidades de este alumnado.

D) CRITERIOS PARA EFECTUAR AGRUPAMIENTOS, ORGANIZAR LOS ESPACIOS...

CICLO INFANTIL

Los agrupamientos se harán de manera flexible organizados en gran grupo, pequeño grupo y de manera individual dependiendo de la actividad a realizar. De igual manera los espacios se organizarán dependiendo del agrupamiento utilizando por ejemplo el salón de actos o el patio para actividades de grupo de ciclo o de nivel, aulas para grupo de clase, rincones de trabajo o juego para pequeños grupos y espacios de trabajo individual.

1º y 2º NIVEL

En cuanto a espacios, el equipo de orientación no siempre ha tenido un espacio establecido para atender a sus alumnos/as, aunque se ha habilitado algún espacio para ello.

3º Y 4º NIVEL

Consideramos que la adjudicación de alumnado que no promociona, debe realizarse según las características psicoevolutivas del alumno/a y no tomarse en cuenta solo la ratio de clase.

5º Y 6º NIVEL

Nos ha parecido adecuada la organización de espacios.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

No se ha realizado agrupamientos diferentes a los de su nivel.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL

1º y 2º NIVEL

Para el próximo curso hacer agrupamientos entre las distintas clases del mismo nivel para sacar mayor rendimiento a la sesión de refuerzo.

3º Y 4º NIVEL

Lo citado anteriormente.

5º Y 6º NIVEL

Seguir en la misma línea.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Dentro del aula, a la hora de hacer grupos cooperativos, equipos de trabajo... Se deberían tener en cuenta criterios de seguridad y bienestar emocional de los alumnos, especialmente aquellos con barreras de aprendizaje, quienes, en ocasiones tienen dificultad para gestionar emociones, entender contextos de relación e incluso para establecer relaciones sociales positivas con sus iguales.

Establecer espacios de trabajo desde el principio de curso para el trabajo en las sesiones de PT y AL y que se respeten.

E) COORDINACIÓN DOCENTE

CICLO INFANTIL

La coordinación docente ha sido muy buena.

1º y 2º NIVEL

Este curso no hemos tenido apenas tiempo para coordinarnos entre paralelas, dentro del ciclo ni con el equipo de orientación.

3º Y 4º NIVEL

La coordinación del equipo docente ha sido óptima.

5º Y 6º NIVEL

La coordinación con todo el equipo docente ha sido difícil, ya que falta tiempo para establecer reuniones de coordinación.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los miembros de EOA nos hemos coordinado de forma constante aunque claramente mejorable, debido al horario existente para alguno de sus miembros. Dentro de equipo ha existido un buen clima de trabajo y colaboración. Todos los miembros del equipo hacen aportaciones incluso cuando el alumno no es de atención directa por parte del especialista, lo que favorece el conocimiento de los alumnos con barreras y sus necesidades por todos los miembros. La organización espacial del centro permite el intercambio de información entre los diferentes especialistas.

Durante los lunes y miércoles se estableció como día para las coordinaciones de EOA. Al principio de cada trimestre se realiza la coordinación con los tutores para la realización de planes de trabajo y su posterior valoración. Así como, la coordinación con los servicios externos.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL

1º y 2º NIVEL

Dejar establecido un día a la semana para reuniones entre paralelas, ciclo y orientación.

3º Y 4º NIVEL

Continuar en la misma línea.

5º Y 6º NIVEL

Intentar establecer en el horario general reuniones de coordinación.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

No resulta fácil la coordinación con todos los miembros del EOA, ya que el carácter itinerante de AL y PTSC hace imposible su coincidencia horaria.

4.- RESUMEN DE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES RECOGIDOS EN LAS ACTAS DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

La CCP ha realizado 7 reuniones, en las que los temas tratados más importantes son los siguientes:

- Instrucciones de inicio de curso como: calendario de septiembre, instrucciones del primer día de clase, vigilancia de los recreos, comienzo de los refuerzos educativos, información de la orientadora de los alumnos con dictamen y las reuniones con los tutores, revisión de normas de clase, evaluación inicial, necesidades de material y reunión de padres.
- Organización de los refuerzos ordinarios.
- Elaboración y revisión de programaciones.
- Planificación de las horas complementarias.
- Planificación y organización de espacios comunes.
- Revisión de Proyecto Educativo y las Normas de Convivencia.
- PDC y de lectura.
- Información reunión coordinación primaria-secundaria.
- Huerto escolar.
- Actividades a realizar en el primer trimestre: carrera solidaria, día de la no violencia contra las mujeres, cajas solidarias, celebración día de la Constitución, exposición de tarjetas navideñas, entrega de cartas a los pajes y chocolatada.
- Análisis de resultados escolares por trimestres.
- Actividades proyecto bilingüe: Halloween, Christmas, St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter.
- Actividades del Segundo trimestre: Día de la Paz, Carnaval, día de la mujer trabajadora.
- Plan de Igualdad.
- Plan de valores.
- Actividades de la Biblioteca: semana del libro.
- Programa Fruta escolar.
- Talleres alimentación saludable.
- Aulas de la naturaleza.
- PTEE.
- Formación digital del profesorado.
- Excursión fin de etapa.
- Reconocimientos día de la educación.
- Actividades del Tercer trimestre: Día del deporte, Olimpiada escolar, Día de Castilla La Mancha, y graduaciones de Infantil y 6º nivel.
- Memoria y Normas de Convivencia.
- Calendario y organización de final del curso.

5.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

ACTIVIDADES REALIZADAS

CICLO INFANTIL

Se valorará del 1 al 5, entendiendo el 5 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3	4	5
Carrera solidaria Save the Children					X
Fiesta del Otoño					X
Cajas solidarias					X
Teatro auditorio					X
Día de la Constitución					X
Visita de los pajes					X
Festival de Navidad					X
Chocolatada					X
Día de la Paz					X
Desfile de carnaval					X
Taller desayuno saludable 4 y 5 años					X
Taller de mamás cuentacuentos					X
Taller afectivo sexual					X
Programa Movi Hiit (descansos activos)					X
Día del Deporte (subida al molino)					X
Taller RCP					X
Taller de lavado de manos					X
Taller bucodental					X
Taller de Nutrición 3 Y 4 años					X
Concurso de Marcapáginas					X
Actividades para la semana del libro					X
Taller de frutas 3 años					X
Actividades inglés (Halloween, Christmas, Easter...)					X
Día de Castilla La Mancha					X
Excursión a la Finca Alarcos					X
Fiesta de Graduación 5 años					X
Fiesta fin de curso.					X

Propuesta de mejora para el próximo curso

Realizar más salidas en la localidad.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º y 2º

Se valorará del 1 al 5, entendiendo el 5 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3	4	5
Excursión al Valle de los Perales					X
Taller desayuno saludable					X
Carrera solidaria Save the Children					X
Visita ayuntamiento					X
Cuentos por la inclusión				X	
Cajas Solidarias				X	
Concurso carteles de Chicolandia				X	
Festival de Navidad					X
Excursión al Chaparrillo				X	
Taller "Rebelión de las verduras"					X
Visita de los pajes					X
Chocolatada					X
Día de la Paz					X
Teatros propuestos por el Ayuntamiento					X
Desfile de carnaval					X
Excursión a la Finca Alarcos					X
Día de la Constitución				X	
Concurso de Marcapáginas					X
Día del Deporte					X
Actividades para la semana del libro					X
Salida a las Jaras					X
Día de Castilla La Mancha					X
Gymkana					X

Propuesta de mejora para el próximo curso

3º y 4º

Se valorará del 1 al 5, entendiendo el 5 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3	4	5
Carrera solidaria Save the Children					X
Hª y curiosidades de la plaza de España			X		
Taller de coeducación					X
Cajas Solidarias					X
Concurso carteles de Chicolandia					X
Visita de los pajes					X
Excursión a El Chaparrillo					X
Chocolatada					X
Día de la Paz					X
Día de la Constitución					X
Desfile de carnaval					X
Taller de alimentación saludable					X
Concurso de Marcapáginas					X
Festival fin de curso					X
Gimkana					X
Día de Castilla La Mancha					X
Día del Deporte					X
Actividades para la semana del libro					X
Aulas en la Naturaleza					X
Olimpiadas Escolares					X
Paseos escolares					X
Excursión al Parque Europa					X

Propuesta de mejora para el próximo curso

5º y 6º

Se valorará del 1 al 5, entendiendo el 5 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3	4	5
Visita al Castillo de Calatrava la Nueva		x			
Visita al centro de día de AFA					x
Excursión Sierra Madrona					x
Excursión Córdoba/Medina Azahara					x
Excursión Parque Europa					x
Visita del Viña Albalí FS Valdepeñas					x
Día de la Constitución				x	
Charla concienciación Autismo				x	
Intercambio de postales en lengua inglesa					x

Formación Escuela Municipal de Música				X	
Obra teatral día de la discapacidad				X	
Carrera solidaria Save the Children					X
Taller de alimentación saludable				X	
Cajas Solidarias				X	
Concurso carteles de Chicolandia				X	
Scape Room "La habitación del humo"				X	
Pleno infantil para niños de 6º				X	
Educación Vial					X
Gymkana					X
Visita Club de fútbol Valdepeñas					X
Visita de los pajes				X	
Teatro intercentros en inglés				X	
Chocolatada					X
Carrera Solidaria Intercentros					X
Teatro grupo Broadway					X
Día de la Paz					X
Desfile de carnaval					X
Inauguración olimpiadas escolares				X	
Taller de desfibriladores					X
Taller de primeros auxilios					X
Concurso de Marcapáginas				X	
Día de Castilla La Mancha					X
Día del deporte					X
Finalistas Qué es un rey para ti					X
Actividades para la semana del libro					X
Excursión fin de etapa					X
Charla de mediación escolar					X
Fiesta de graduación y fin de curso					X

Propuesta de mejora para el próximo curso

Reducir y planificar mejor todas las actividades a realizar, ya que este último trimestre se han acumulado gran número de actividades.

VALORACIÓN del Responsable

Este curso se han realizado todas las actividades que veníamos haciendo antes de la pandemia y alguna nueva como el programa Movi Hiit en infantil. También se ha participado en actividades con otros centros de primaria, IES, AFA, que ha mejorado la relación entre centros y la convivencia.

Ha habido una gran participación del alumnado y también de las familias en las actividades que se han requerido. Esperemos seguir en esta línea.

MEMORIA FINAL DE CURSO

CENTRO: C.E.I.P. "LUCERO"

WEB <http://edu.jccm.es/cp.lucero/>

LOCALIDAD: VALDEPEÑAS

Curso escolar 2022-2023

Código: 13003245

E-mail: 13003245.cp@edu.jccm.es

Grado de implicación del profesorado:

El profesorado ha colaborado en todas las actividades propuestas.

Coste económico

Los gastos ocasionados en las actividades organizadas por el centro han sido sufragados por el centro.

El coste de las excursiones o salidas en las que se ha utilizado autobús ha sido sufragado por las familias.

El AMPA ha aportado dinero para los socios que han participado en las aulas de la naturaleza y la excursión de fin de etapa. También ha sufragado los gastos en aquellas actividades en las que les hemos pedido colaboración como Halloween, día de Castilla La Mancha...

6.- EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL

3 años A: la valoración es positiva porque el comportamiento en general ha sido bueno y se han podido trabajar y conseguir los objetivos propuestos. Hay que destacar la presencia de dos niños con necesidades educativas, uno de ellos sin diagnosticar por lo que no hemos contado con los apoyos necesarios. No obstante, hay que resaltar la buena voluntad del EOA que ha atendido a este niño aun sin diagnosticar, compartiendo el tiempo destinado al otro ACNEAE.

3 años B: en general el funcionamiento del grupo ha sido muy bueno. Su evolución a lo largo del curso ha sido positiva consiguiendo los objetivos propuestos para este nivel, a excepción de un alumno que por sus características y necesidades ha mostrado poco avance a lo largo del curso. También hay que destacar los problemas conductuales que muestra uno de los alumnos y que consideramos necesario que sean valorados por el EOA.

4 años A: en general el rendimiento escolar del alumnado ha sido muy satisfactorio. En líneas generales se ha apreciado un crecimiento y una maduración significativos, que han permitido un progreso eficaz del alumnado en su proceso de aprendizaje.

4 años B: la valoración es positiva ya que en general la evolución del grupo ha sido bastante buena, alcanzando la mayoría de los alumnos/as todos los objetivos propuestos para este curso. Además, el grupo ha mostrado mucho interés y motivación por los temas trabajados.

5 años A: en general el grupo ha funcionado bien, mostrando interés por los temas trabajados y participando en las actividades que se han propuesto, consiguiendo los objetivos propuestos, pero el clima y ambiente de la clase muchas veces se ha visto perjudicado por las conductas disruptivas de dos niños con problemas de comportamiento.

5 años B: en general la mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos. Existe un número elevado de alumnos que requieren atención individualizada por sus diferentes necesidades. Sería conveniente tenerlo en cuenta de cara al próximo curso. Ha existido un caso grave de agresión verbal así como de amenaza física a la figura docente por parte de un alumno en concreto. El clima del aula en numerosas ocasiones se ha visto afectada por la intervención de estos factores anteriormente descritos.

RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO

RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO – PRIMER NIVEL

Resultados 1ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S
1ºA	0	3	1	5	13	0	3	1	4	14	0	3	1	6	12	1	2	0	2	17	0	0	2	7	13	0	0	2	9	6	0	0	3	5	6
1ºB	1	1	2	6	11	1	3	2	1	5	1	0	1	9	10	1	0	0	2	18	0	0	1	9	11	1	0	5	9	6	1	0	0	5	11
Total	1	4	3	11	24	1	6	3	4	19	1	3	2	15	22	2	2	0	4	35	0	0	3	16	24	1	0	7	18	12	1	0	3	10	17
%	2	9	7	25	56	2	14	7	32	44	2	7	5	35	51	5	5	0	9	81	0	0	7	37	56	2	0	16	42	28	2	0	7	23	40

Valoración de los resultados:

Los resultados en las áreas de matemáticas y lengua han sido muy buenos, en general, en las dos clases. Aunque en 1º A hay un grupo de cuatro alumnas que han comenzado con la lectoescritura en este curso por diferentes motivos.

En las áreas de inglés, los resultados han sido muy buenos.

Causas:

En el área de Lengua los resultados han sido buenos porque se ha comenzado con la lectoescritura repasando los primeros fonemas trabajados ya en infantil. Al igual que en el área de matemáticas que empezamos repasando la numeración ya trabajada.

En cuanto al área de inglés, los resultados también han sido muy buenos puesto que se han valorado principalmente los conocimientos a nivel oral.

Propuestas de mejora:

Que el grupo de cuatro alumnas de 1º A sigan recibiendo los refuerzos en las áreas de lengua y matemáticas.

Resultados 2ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	NO	S	I	S	B	NO	S	I	S	B	N	S
1ºA	3		1	6	12		3	2	4	13		2	3	4	13	2		2	3	15			3	13	6			5	12	5			3	4	7
1ºB	1	1	2	3	14	1	2	2	7	9	1			6	14	1	1		6	13	1	1	1	6	12	1		1	13	6	1			3	13
Total	4	1	3	9	26	1	5	4	11	22	1	2	3	10	27	3	1	2	9	28	1	1	4	19	18	1		6	25	11	1		3	7	20
%	9	2	7	21	60	2	12	9	25	51	2	5	7	23	62	7	2	5	21	65	2	2	9	44	42	2		7	58	25	2		7	16	46

Valoración de los resultados:

1ºA: Al analizar los resultados nos encontramos con notas altas en la mayor parte del grupo y resultados muy bajos también. Es un grupo muy heterogéneo donde hay alumnos con un nivel alto, hay un niño con altas capacidades, en contraste con otro grupo que presentan un nivel muy bajo en lectoescritura y en matemáticas.

1ºB: En general los resultados son buenos. Es un grupo muy homogéneo por lo que los resultados se suelen concentrar en las mismas notas, salvo un pequeño grupo de cuatro o cinco alumnos que suelen tener suficiente o bien. Las notas de insuficiente corresponden a una alumna que apenas ha asistido al colegio.

Causas:

En 1ºA La disparidad de resultados en este grupo es debido a que hay un niño con altas capacidades que demanda mucha atención, un grupo de alumnos que destaca en su trabajo y otro grupo con bajo nivel debido a causas como el absentismo y falta de interés de la familia, venir de otro país con un nivel bajo, no haber cursado Infantil... Además es un grupo con mucha falta de atención y con el que resulta difícil trabajar.

En 1ºB las causas de esa alumna que ha suspendido todo se debe a su falta de asistencia a la escuela, además de que su nivel académico corresponde a 1º de Infantil.

Propuestas de mejora:

Mantener los apoyos recibidos para los grupos de alumnos que llevan un mayor retraso tanto en 1º A como en 1º B.
Seguir trabajando hábitos de trabajo y normas en 1º A.

Resultados Evaluación Final Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S
1ºA	2	1	1	5	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	3		1	4	1	0	0	3	1	6	0	0	5	1	4	0	0	2	6	6
1ºB	1	0	2	3	1	1	1	2	7	1	1	0	0	6	1	1	0	3	4	1	1	1	1	7	1	1	0	3	1	4	1	0	2	4	10
Total	3	1	3	8	28	2	3	4	10	24	2	2	3	9	27	4	0	4	8	27	1	1	4	20	17	1	0	8	26	8	1	0	4	10	16
%	7	2	7	18	65	5	7	9	23	55	5	5	7	21	63	9	0	9	18	63	2	2	9	46	39	2	0	18	60	18	3	0	13	32	52

Valoración de los resultados:

Hay un porcentaje muy alto de sobresalientes sobre todo en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio e Inglés. Por otro lado, observamos hay bastantes suspensos en todas las áreas, principalmente en Matemáticas e Inglés.

Causas:

Son dos grupos buenos a nivel académico a pesar del desnivel que hay en la clase de 1ºA. Y ese desnivel es la causa de ese porcentaje de suspensos, salvo el caso de la alumna de 1ºB que ha suspendido todas las áreas por su absentismo escolar.

Propuestas de mejora:

Mantener los refuerzos con ese grupo de 1ºA que tiene ese desnivel tan grande con el resto del grupo-clase sobre todo en las áreas de Matemáticas, Lengua e Inglés.

RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO – SEGUNDO NIVEL

Resultados 1ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
2ºA	3	1	3	1 2	4	2	3	4	6	8	4	2	1	5	1 1	4	1	4	4	1 0	4	3	1	6	9		1	5	8	9	5	4	3	6	5
2ºB	7	5	3	2	5	3	3	3	5	8	4	1		8	9	4	1	4	3	1 0	8		3	4	7	2		1	1 0	9	4	2	6	5	5
Total	10	6	6	14	9	5	6	7	11	16	8	3	1	13	20	8	2	8	7	20	12	3	4	10	16	2	1	6	18	18	9	6	9	11	10
%	22 ,2	13 ,3	13 ,3	31 ,1	20	11 ,1	13 ,3	15 ,5	24 ,4	35 ,5	17 ,7	6 ,6	2 ,2	28 ,8	44 ,4	17 ,7	4 ,4	17 ,7	15 ,5	44 ,4	26 ,6	6 ,6	8 ,8	22 ,2	35 ,5	4 ,4	2 ,2	13 ,3	40	40	20	13 ,3	20	24 ,4	22 ,2

Área	Religión					V.Sociales y Cívicos				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
2ºA			1	6	9				2	5
2ºB	2		1	6	8				1	4
Total	2		2	12	17				3	9
%	6		6	36 ,3	51 ,5				25	75

Valoración de los resultados: Los resultados no han sido todo lo bueno que se debería esperar. El número de suspensos en las áreas de lengua, matemáticas, inglés y ciencias ha sido elevado en este trimestre, y el número de notables y sobresalientes más bien bajo.

Causas:

El número de suspenso tiene es tan elevado debido, entre varias causas, a que hay dos niños en la clase de 2ºB absentistas, que no están viniendo a clase. En 2ºA hay dos niños con adaptaciones curriculares y no siguen el ritmo. Y otros niños que están cursando un nivel de primero en ambas clases.

Propuestas de mejora:

Seguir trabajando desde el centro con servicios sociales y menores para dar una solución a estos dos niños absentistas. Y con el resto, seguir en contacto con las familias y pedir su colaboración en el trabajo y seguimientos escolar de sus hijos.

Resultados 2ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S
2ºA	3	1	3	1	4	2	3	4	6	8	4	2	1	5	11	4	1	4	4	1	4	3	1	6	9		1	5	8	9	5	4	3	6	5
2ºB	7	5	3	2	5	3	3	3	5	8	4	1		8	9	4	1	4	3	1	8		3	4	7	2		1	1	9	4	2	6	5	5
Total	10	6	6	14	9	5	6	7	11	16	8	3	1	13	20	8	2	8	7	20	12	3	4	10	16	2	1	6	18	18	9	6	9	11	10
%	22	13	13	31	20	11	13	15	24	35	17	6,	2,	28	44	17	4,	17	15	44	26	6,	8,	22	35	4,	2,	13	40	40	20	13	20	24	22
	,2	,3	,3	,1		,1	,3	,5	,4	,5	,7	6	2	,8	,4	,7	4	,7	,5	,4	,6	6	8	,2	,5	4	2	,3			20	13	20	24	22

Área	Religión					V.Sociales y Cívicos				
	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S
2ºA			1	6	9				2	5
2ºB	2		1	6	8				1	4
Total	2		2	12	17				3	9
%	6		6	36	51				25	75
				,3	,5					

Valoración de los resultados: Los resultados han mejorado levemente en las áreas de inglés y sciences. En las áreas de lengua, matemáticas en los resultados ha habido pocos cambios. Los niños que iban bien, siguen mejorando y en cambio en otros niños se les nota ya cansancio y falta de interés en el trabajo.

Causas:

El número de suspensos sigue siendo tan elevado debido, entre varias causas, porque entre los dos 2º hay cuatro niños con adaptaciones curriculares y no siguen el ritmo. Y otros tres niños que están cursando un nivel de primero entre ambas clases.

Propuestas de mejora:

Seguir en contacto con las familias y pedir su colaboración en el trabajo y seguimiento escolar de sus hijos.

Resultados Evaluación Final Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
2ºA	7	1	2	9	4	4	2	1	5	1	4	2	1	5	1	2	4		6	1	6	1	5	7	4		1	2	1	1	6	1	2	7	7
2ºB	5	2	4	5	6		5	1	7	9	3	3	2	8	6	3	2	2	5	1	5	5	5	2	5		1	2	6	1	2	5	6	2	7
Total	12	3	6	14	10	4	7	2	12	20	7	5	3	13	17	5	6	2	11	21	11	6	10	9	9		2	4	16	23	8	6	8	9	14
%	26,6	6,6	13,3	31,1	22,2	8,8	15,5	4,4	26,6	44,4	15,5	11,1	6,6	28,8	37,7	11,1	13,3	4,4	24,4	46,6	24,4	13,3	22,2	20	20		4,4	8,8	35,5	51,1	17,7	13,3	17,7	20	31,1

Área	Religión					V.Sociales y Cívicos				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
2ºA			1	6	9				2	5
2ºB		1	1	5	10					5
Total		1	2	11	19				2	10
%		3	6	33,3	57,7				16,6	83,3

Valoración de los resultados: Los resultados no han sido todo lo bueno que se debería esperar. El número de suspensos en las áreas de lengua, matemáticas, inglés y ciencias ha sido elevado en este trimestre, y el número de notables y sobresalientes más bien bajo.

Causas:

El número de suspensos es tan elevado debido, entre varias causas, a que hay dos niñas en la clase de 2ºB , que no están viniendo a clase con regularidad. Entre los dos 2º hay tres niños con adaptaciones curriculares y no siguen el ritmo. Y otros 6 niños que están cursando un nivel de primero en ambas clases. Entre las dos clases van a repetir 8 niños y con niveles inferiores a segundo curso.

Propuestas de mejora:

Seguir trabajando desde el centro con servicios sociales y menores para dar una solución a los dos hermanos con problemas familiares.

Y con el resto, seguir en contacto con las familias y pedir su colaboración en el trabajo, seguimiento escolar de sus hijos y las faltas de asistencia.

Los niños que repiten llevarán el material adecuado para el próximo curso según su nivel.

RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO – TERCER NIVEL

Resultados 1ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
3ºA	0	1	1	4	12	0	1	1	5	11	0	1	2	6	9	0	1	0	3	14	0	0	2	7	9	0	2	0	5	11	0	0	0	3	9
3ºB	1	1	2	6	7	4	2	1	6	4	2	3	4	3	5	1	3	2	4	7	1	0	0	7	9	2	2	2	7	4	1	0	1	3	7
Total	1	2	3	10	19	4	3	2	11	15	2	4	6	9	14	1	4	2	7	21	1	0	2	14	18	2	4	2	12	15	1	0	1	6	16
%	2,8	5,7	8,5	28,5	54,2	11,4	8,5	5,7	31,4	42,8	5,7	11,6	17,1	25,7	40	2,8	11,6	5,7	20	60	2,8	0	5,7	40	51,4	5,7	11,6	5,7	34,2	42,8	4,1	0	4,1	25	66,6

Valoración de los resultados:

En general, los resultados son muy satisfactorios en la clase de 3ºA. Los alumnos son muy responsables y trabajadores. Además las familias muestran mucho interés y colaboran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En 3ºB los resultados son satisfactorios. Los alumnos han evolucionado en cuanto a su capacidad y hábito de trabajo; pero siguen existiendo problemas importantes de lectoescritura y familias que no pueden implicarse más en el proceso de aprendizaje. El comportamiento también ha mejorado pero siguen existiendo muchos momentos de disrupción, que impiden un correcto desarrollo de las clases.

Causas:

Especificadas en el apartado anterior:

- Implicación/no implicación de algunas familias.
- Absentismo escolar.
- Dificultades generales de comprensión y aprendizaje.

Propuestas de mejora:

- Intervención del Equipo de Orientación para diagnosticar posibles dificultades específicas de aprendizaje.
- Continuar trabajando el cumplimiento de normas.

Resultados 2ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S
3ºA	0	1	3	10	4	0	1	0	6	11	0	1	2	2	13	0	0	1	3	14	0	0	1	2	15	0	2	0	7	9	0	0	0	1	11
3ºB	2	2	2	7	4	0	3	1	5	8	3	2	2	6	4	1	3	2	4	7	0	0	5	4	8	3	1	3	8	2	0	0	2	3	7
Total	2	3	5	17	8	0	4	1	11	19	3	3	4	8	17	1	3	3	7	21	0	0	6	6	23	3	3	3	15	11	0	0	2	4	18
%	5,7	8,7	14,2	48,5	22,8	0,4	11,8	2,8	31,4	54,2	8,7	8,7	11,4	22,8	48,5	2,8	8,7	8,7	20,8	60,7	0,0	0,0	17,1	17,1	65,7	8,7	8,7	8,7	42,8	31,4	0,0	0,0	8,3	16,6	75,6

Valoración de los resultados:

En la clase de 3ºA los resultados siguen siendo muy buenos. Los alumnos y sus familias siguen en la misma línea de trabajo del primer trimestre. El comportamiento también sigue siendo bueno.

En 3ºB los resultados han mejorado respecto al primer trimestre, aunque persisten problemas importantes de lectoescritura y de hábito de trabajo en algunos alumnos. También se han detectado algunos otros problemas que están siendo tratados desde orientación. El comportamiento también ha seguido mejorando, en general, pero aún dista de ser totalmente correcto.

Causas:

- Dificultades de aprendizaje.
- Dificultades relacionadas con el idioma.
- Falta de hábitos de trabajo.
- Falta de interés.
- Interrupciones en clase debidas al mal comportamiento.

Propuestas de mejora:

- Completar los estudios solicitados.
- Continuar trabajando hábitos de trabajo y normas de comportamiento.
- Seguir despertando el interés y la motivación de nuestros alumnos.

Resultados Evaluación Final Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S
3ºA	0	1	2	9	6	0	1	1	6	1	0	1	2	5	1	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	7	9	0	0	0	2	1
3ºB	3	1	2	7	4	3	1	0	7	6	3	1	3	6	4	0	3	3	4	7	0	1	4	4	8	3	1	1	6	6	0	0	4	2	6
Total	3	2	4	16	10	3	2	1	13	16	3	2	5	11	14	0	3	5	5	22	0	1	4	6	23	4	2	1	13	15	0	0	4	4	16
%	8.	5.	11	45	28	8.	5.	2.	37	45	8.	5.	14	31	40	0	8.	14	14	62	0	2.	11	17	65	11	5.	2.	37	42	0	0	16	16	66
	5	7	.4	.7	.5	5	7	8	.1	.7	5	7	.2	.4			5	.2	.2	.8		8	.4	.2	.8	.4	7	8	.1	.8			.6	.6	.6

Valoración de los resultados:

La clase de 3ºA ha obtenido muy buenos resultados, trabaja muy bien, son muy responsables y su comportamiento es muy bueno. La clase de 3ºB ha mejorado en su rendimiento a lo largo del curso y, a nivel general, estamos satisfechos de sus resultados; pero hay cuatro alumnos que promocionan con áreas suspensas. Su comportamiento debe seguir mejorando.

Causas:

- Familias colaboradoras en ambas clases.
- En 3º B, resaltamos las siguientes causas de los resultados negativos:
 - o Dificultades de aprendizaje en tres de los alumnos que promocionan con áreas suspensas. Dos de estos alumnos están a la espera de su evaluación psicopedagógica.
 - o Absentismo escolar durante el primer trimestre y parte del segundo.

Propuestas de mejora:

- Continuar insistiendo a las familias en los hábitos diarios de trabajo y estudio.
- Finalización de las evaluaciones psicopedagógicas de nuestros alumnos, con el fin de llegar a conclusiones que nos permitan establecer métodos de trabajo apropiados para nuestros alumnos.
- Insistir en el cumplimiento de normas de comportamiento.

RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO – CUARTO NIVEL

Resultados 1ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
4ºA	2	2	2	7	6	6	2	1	2	8	3	0	4	8	4	3	3	2	4	7	2	6	0	5	6	0	0	1	7	1 1	4	1	1	2	1 1
4ºB	1	1	3	8	2	3	1	1	9	1	3	4	0	5	3	2	1	2	9	1	3	4	0	5	3	0	0	0	8	7	1	0	3	7	4
Total	3	3	5	15	8	9	3	2	11	9	6	4	4	13	7	5	4	4	13	8	5	1 0	0	10	9	0	0	1	15	18	5	1	4	9	15
%	8, 8	8, 8	14 ,7	44 ,1	23 ,6	26 ,5	8, 8	5, 9	32 ,3	26 ,5	17 ,6	11 ,7	11 ,7	38 ,3	20 ,7	14 ,7	11 ,7	11 ,7	38 ,3	23 ,6	14 ,7	29 ,4	0	29 ,4	26 ,5	0	0	2, 9	44 ,1	53	14 ,7	2, 9	11 ,7	26 ,5	44 ,2

Área	Religión					V.Sociales y Cívicos				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
4ºA	0	0	1	4	7	0	0	1	5	1
4ºB	0	0	1	5	6	0	1	2	0	0
Total	0	0	2	9	13	0	1	3	5	1
%	0	0	8, 3	37 ,5	54 ,2	0	10	30	50	10

Valoración de los resultados:

El área en el que se observan mayor nº de suspensos es en Ciencias Sociales.

Causas:

Lo cual es debido a la falta de estudio diario.

Propuestas de mejora:

Seguir insistiendo en la importancia del estudio y trabajo diario.

Resultados 2ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
4ºA	3	0	4	5	7	2	4	1	5	7	2	5	3	4	5	1	3	3	5	7	2	1	4	5	7	0	1	1	9	8	3	1	1	3	1
4ºB	0	1	2	6	6	2	3	1	8	1	3	2	1	8	1	2	3	2	6	2	3	2	2	4	4	0	0	0	7	8	1	1	4	4	5
Total	3	1	6	11	13	4	7	2	13	8	5	7	4	12	6	3	6	5	11	9	5	3	6	9	11	0	1	1	16	16	4	2	5	7	16
%	8, 82	2, 94	17, 65	32, 33	38, 24	11, 66	20, 88	5, 89	38, 24	23, 33	14, 00	20, 88	11, 77	35, 22	17, 66	8, 82	17, 66	14, 00	32, 33	26, 47	14, 70	8, 82	17, 66	26, 47	32, 33	0	2, 94	2, 94	47, 06	47, 06	11, 70	5, 89	14, 70	20, 58	47, 06

Área	Religión					V.Sociales y Cívicos				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
4ºA	0	0	0	3	9	0	0	1	2	4
4ºB	0	0	1	2	9	0	0	3	0	0
Total	0	0	1	5	18	0	0	4	2	4
%	0	0	4, 17	20, 83	75	0	0	40	20	40

Valoración de los resultados: Con respecto al primer trimestre se puede apreciar una ligera bajada del nº de suspensos en todas las asignaturas, sin embargo, en esta evaluación destacan matemáticas e inglés con 5 suspensos cada una.

Causas: Es debido a que la mayor parte del contenido impartido ha sido el cálculo de la división, la cual requiere mucho cálculo previo (escala) ante el cual el alumnado en general, comete muchos errores.

Propuestas de mejora: Del tiempo dedicado al área de matemáticas, destinar 20 minutos a la semana a la práctica de la división
Resultados Evaluación Final Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
4ºA	3	5	1	5	5	3	4	2	3	7	3	3	4	4	5	2	3	3	4	7	4	3	1	5	6	0	1	2	5	1 1	2	2	2	2	1 1
4ºB	0	4	4	6	1	1	3	1	9	1	0	4	2	8	1	0	3	3	8	1	4	3	0	6	2	0	0	0	7	8	1	0	4	6	4
Total	3	9	5	11	6	4	7	3	12	8	3	7	6	12	6	2	6	6	12	8	8	6	1	11	8	0	1	2	12	19	3	2	6	8	15
%	8, 82	26 ,4 7	14 ,7	32 ,3 6	17 ,6 5	11 ,7 7	20 ,5 9	8, 82	35 ,2 9	23 ,5 3	8, 82	20 ,5 9	17 ,6 5	35 ,2 9	17 ,6 5	5, 88	17 ,6 5	17 ,6 5	35 ,2 9	23 ,5 3	23 ,5 3	17 ,6 5	2, 93	32 ,3 6	23 ,5 3	0	2, 94	5, 89	35 ,2 9	55 ,8 8	8, 82	5, 89	17 ,6 5	23 ,5 3	44 ,1 1

Área	Religión					V.Sociales y Cívicos				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
4ºA	0	0	2	1	9	0	0	1	5	1
4ºB	0	0	1	2	9	0	0	3	0	0
Total	0	0	3	3	18	0	0	4	5	1
%	0	0	12 ,5	12 ,5	75	0	0	40	50	10

Valoración de los resultados: En este trimestre se observa que el área donde hay mayor nº de suspensos es en la asignatura de Inglés, aunque también se aprecia que en la clase de 4ºA existen suspensos en las áreas troncales.

Causas: En la clase de 4ºB una de las causas de que haya tantos suspensos en el área de Inglés es debido a un cambio de docente en la impartición de la materia.

En 4ºA el alto porcentaje se debe a la falta de estudio diario.

Propuestas de mejora: Dedicar más tiempo en casa al estudio de este idioma.

RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO –QUINTO NIVEL

Resultados 1ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
5ºA	3	1	2	5	10	2	2	3	8	6	0	2	2	10	7	0	1	2	13	5	0	1	5	9	6	2	2	1	9	7	0	0	0	4	10
5ºB	2	3	3	6	3	0	3	0	8	6	1	3	0	6	7	1	1	6	4	5	0	0	3	9	5	1	0	2	5	9	0	0	1	7	3
Total	5	4	5	11	13	2	5	3	16	12	1	5	2	16	14	1	2	8	17	10	0	1	8	18	11	3	2	3	14	16	0	0	1	11	13
%	13	11	13	29	34	5	13	8	42	31	3	13	5	42	37	3	5	21	45	26	0	3	21	47	29	8	5	8	37	42	0	0	4	44	52

Área	Educación en Valores Cívicos y Éticos				
	I N	S U	B I	N O	S O
5ºA	0	0	1	9	11
5ºB	0	1	2	14	0
Total	0	1	3	23	11
%	0	3	34	60	29

Valoración de los resultados:

El número de alumnos con unos buenos resultados es muy superior a los que han obtenido unas notas más bajas. En la mayoría de las áreas no hay ningún suspenso. Por otro lado, los resultados de ambos grupos son algo dispares en los notables y sobresalientes.

Causas

Los buenos resultados se pueden deber a un buen ambiente de clase, un buen hábito de trabajo en clase y en casa, la colaboración familiar, la adaptación de los contenidos y la metodología a las necesidades de los alumnos y a la buena coordinación del equipo docente. Sin embargo, las diferencias entre los grupos se pueden deber a que en 5ºB hay varios alumnos que suelen venir con las tareas sin hacer, sobre todo, en el área de Matemáticas, donde también se encuentran dificultades extra con la metodología ABN si bien, ha habido casos de niños que se han incorporado durante la etapa de Primaria y han sacado mejor nota que los que llevan trabajando con ella desde Infantil.

Propuestas de mejora:

Mejorar la coordinación interciclos para llegar a acuerdos relacionados con hábitos de trabajo, metodología y evaluación. Incentivar al alumnado para que mejore su hábito de trabajo partiendo de sus intereses. Realizar actividades conjuntas entre los alumnos de ambos quintos.

Resultados 2ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
5ºA	3	3	1	8	6	2	1	7	8	3	0	0	2	4	1 5	0	2	1	9	9	0	0	1	1 3	7	2	0	3	7	9	0	0	0	3	11
5ºB	5	1	4	6	2	0	2	0	9	7	2	2	1	7	6	0	4	3	8	3	0	0	0	1 0	8	3	0	1	9	5	0	0	0	1	11
Total	8	4	5	14	8	2	3	7	17	10	2	2	3	11	21	0	6	4	17	12	0	0	1	23	15	5	0	4	16	14	0	0	0	4	22
%	21	10	13	36	21	5	6	18	44	26	5	5	6	28	54	0	15	10	44	31	0	0	3	59	39	13	0	10	41	36	0	0	0	1	85

Área	Educación en Valores Cívicos y Éticos				
	I N	S U	B I	N O	S O
5ºA	0	0	0	7	1 4
5ºB	0	0	0	2	1 6
Total	0	0	0	9	30
%	0	0	0	23	77

Valoración de los resultados:

Al igual que en el trimestre anterior, los resultados, en general, han sido bastante buenos superando con creces el número de notables y sobresalientes a la suma del resto salvo en Matemáticas donde se observa un reparto más equitativo entre las calificaciones del alumnado, de hecho, es en ése área donde se encuentra el mayor número de suspensos en ambos grupos.

Además, se muestran, también, unos resultados algo mejores, en general, en el grupo A que en el B excepto en el área de Lengua.

Causas:

Por destacar en primer lugar los aspectos positivos, consideramos que los buenos resultados se pueden deber a la motivación del alumnado, la constancia en el trabajo y el apoyo familiar, los tres pilares fundamentales para un buen aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que el mayor número de suspensos y de alumnos con notas bajas se encuentren en el área de Matemáticas puede deberse a la dificultad que conlleva la propia materia sumada a la metodología ABN que, para muchos, es un escollo difícil de superar. En cuanto al área de Lengua, la diferencia de resultados entre un grupo y otro que no sigue la tónica del resto puede deberse a los diferentes métodos y criterios de calificación de las profesoras que lo imparten puesto que no son la misma persona.

Propuestas de mejora:

Tal y como se está llevando a cabo a nivel de centro, se propone evaluar y revisar el propio método de enseñanza de las Matemáticas. En cuanto al área de Lengua, se propone que haya una mayor coordinación entre las docentes que imparten este área.

Resultados Evaluación final Curso 2.022/23

Área	Matemáticas					Lengua					Conocimiento del Medio					Inglés					Ed. Física					Ed. Artística					Religión				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
5ºA	3	3	1	6	8	1	2	5	9	4	0	0	2	5	14	0	1	1	1	9	0	0	4	1	5	1	2	1	6	1	0	0	1	2	1
5ºB	4	4	2	6	2	0	0	3	9	6	0	1	5	9	3	1	5	1	8	3	0	1	3	1	4	2	1	0	8	7	0	0	1	2	9
Total	7	7	3	12	10	1	2	8	18	10	0	1	7	14	17	1	6	2	18	12	0	1	7	22	9	3	3	1	14	18	0	0	2	4	20
%	18	18	8	31	25	3	5	20	46	25	0	3	18	36	44	3	15	5	46	31	0	3	18	56	23	8	8	3	36	46	0	0	8	16	76

Área	Educación en Valores Cívicos y Éticos				
	I N	S U	B I	N O	S O
5ºA	0	1	0	7	13
5ºB	0	0	3	10	5
Total	0	1	3	17	18
%	0	3	8	44	46

Valoración de los resultados:

Este trimestre podemos hacer una valoración positiva de los resultados de los alumnos de 5º, puesto que destacan los notables y sobresalientes especialmente en el área de Conocimiento del Medio, a pesar de haber sido el primer curso en el que se ha

impartido esta asignatura y además con libros nuevos adaptados a la nueva ley educativa. Sin embargo, en el área de Matemáticas, hemos observado un alto tanto por ciento de suspensos y suficientes.

Con respecto al área de Lengua, este trimestre 5º B ha mejorado sus resultados académicos, mientras que 5º A ha empeorado ligeramente.

Causas:

El alumnado en general ha mantenido un buen hábito de estudio y de trabajo y el comportamiento ha sido aceptable y/o bastante bueno. Creemos que esto puede deberse a la metodología que hemos utilizado este trimestre, pues ha sido más interactiva y lúdica, teniendo en cuenta que les queremos preparar de cara al curso siguiente ya que queremos que vayan haciendo buen uso de las tablets.

Por otro lado, el área de Matemáticas, cabe destacar la bajada considerable de notas desde principio de curso hasta ahora, lo que puede deberse a la dificultad que entraña la metodología utilizada.

Finalmente, para hacer una correcta valoración de los resultados de Lengua, ha de tenerse en cuenta que, no sólo no ha sido la misma docente quien ha impartido esta asignatura en los dos grupos sino que, además, en 5ºA, casi todo el trimestre ha habido cambio de profesora debido a la baja de una compañera y esto ha supuesto cambios considerables tanto en metodología como en el proceso de evaluación.

Propuestas de mejora:

Aumentar progresivamente el uso de los medios informáticos y las actividades interactivas tanto con el panel digital, que ya tenemos todos en las aulas, como con la tablet que adquirirán o se les facilitará el próximo curso para seguir motivando al alumnado en su aprendizaje y mejoren, por tanto, sus resultados.

Igualmente, consideramos que debe seguir planteándose la posibilidad de reconsiderar la metodología a utilizar en el área de Matemáticas.

El último aspecto reseñado, el referido a las diferentes docentes es algo difícil de mejorar o controlar puesto que depende de muchos factores y, varios de ellos, fuera de nuestro alcance, pero sí es cierto que, a lo mejor, deberíamos conseguir aumentar la coordinación no sólo para tratar qué se va a trabajar sino el cómo y cómo se va a evaluar de la forma más objetiva posible.

RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO – SEXTO NIVEL

Resultados 1ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
6ºA	3	2	5	7	1	3	5	1	4	3	4	3	3	7	1	3	5	4	4	2	0	3	3	1	2	1	4	7	3	3	1	2	4	6	5
6ºB	3	3	1	5	4	6	1	1	1	7	6	0	1	4	5	5	2	1	3	5	5	1	2	3	5	0	2	3	5	6	5	1	1	3	6
Total	6	5	6	12	5	9	6	2	5	10	10	3	4	11	6	8	7	5	7	7	5	4	5	13	7	1	6	10	8	9	6	3	5	9	11
%	17,6%	14,7%	17,6%	35,2%	14,7%	26,4%	17,6%	5,8%	14,7%	29,4%	29,4%	8,8%	11,7%	32,3%	17,6%	23,5%	20,5%	14,7%	20,5%	20,5%	14,7%	11,7%	14,7%	38,2%	20,5%	2,9%	17,6%	29,4%	23,5%	26,4%	17,6%	8,8%	14,7%	26,4%	32,3%

Área	Religión					V. Sociales y Cívicos				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
6ºA	0	2	1	6	7	0	0	0	0	2
6ºB	1	1	1	4	7	0	0	0	0	2
Total	1	3	2	10	14	0	0	0	0	4
%	3,3%	10%	6,6%	33,3%	46,6%	0	0	0	0	100%

Valoración de los resultados: Las áreas con mayor número de suspensos son matemáticas, lengua y sociales. Son áreas que necesitan mayor dedicación, estudio y trabajo por parte del alumnado. Estas áreas requieren hábito de estudio diario.

Causas: Las causas del elevado número de suspensos en algunas áreas instrumentales, se debe por una parte a la falta de trabajo diario y estudio en casa y a la vez hay un importante número de alumnos con desfase curricular que no logran conseguir los objetivos mínimos.

Propuestas de mejora: Incidir en las reuniones con las familias en la necesidad de adquirir un hábito de estudio diario y establecer los planes de trabajo funcionales para el alumnado con desfase curricular. Mantener los refuerzos y poner en marcha el Programa Prepara-T

Resultados 2ª Evaluación Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
6ºA	1	1	5	5	6	1	5	3	6	3	1	6	1	7	3	2	4	5	3	4	2	3	5	6	2	0	0	3	8	7	1	1	2	1	3
6ºB	2	1	1	5	7	6	0	2	2	6	3	3	2	3	5	6	2	0	3	5	6	0	2	3	5	0	0	0	9	7	2	1	2	5	6
Total	3	2	6	10	13	7	5	5	8	9	3	9	3	10	8	8	6	5	6	9	8	3	7	9	7	0	0	3	17	14	3	2	4	16	9
%	8,8%	5,8%	17,6%	29,4%	38,2%	20,5%	14,7%	14,7%	23,5%	26,4%	8,8%	26,4%	8,8%	29,4%	23,5%	23,5%	17,6%	14,7%	17,6%	26,4%	23,5%	8,8%	20,5%	26,4%	20,5%	0%	0%	8,8%	50%	41,1%	8,8%	5,8%	11,7%	47%	26,4%

Área	Religión					V.Sociales y Cívicos				
	I N	S U	B I	N O	S O	I N	S U	B I	N O	S O
6ºA	0	0	1	5	10	0	0	0	0	2
6ºB	2	0	0	4	8	0	0	0	0	2
Total	2	0	1	9	18	0	0	0	0	4
%	6,6%	0%	3,3%	30%	60%	0%	0%	0%	0%	10%

Valoración de los resultados: Las áreas con mayor número de suspensos son las áreas puramente lingüísticas (Lengua e Inglés) y Ciencias Sociales.

Causas: Las causas de estos resultados son variadas. Hay un importante número de alumnos con desfase curricular que no alcanzan los niveles mínimos en las competencias y una falta importante de esfuerzo en los alumnos. También se observa en muchas familias falta de interés por las actividades escolares y baja supervisión de los trabajos de los alumnos.

Propuestas de mejora: Se propone seguir con los refuerzos establecidos, tanto ordinarios como del programa Prepara-T. También se intentará implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos como supervisores y punto de apoyo de estos.

Resultados Evaluación Final Curso 2.022/23

Área	Ciencias Naturales					Ciencias Sociales					Matemáticas					Lengua					Inglés					E. Física					E. Artística				
	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S	I	S	B	N	S
6ºA	1	2	3	9	3	2	3	6	4	3	2	6	2	5	3	3	0	7	4	4	1	2	5	7	3	1	0	1	9	7	2	0	2	8	6
6ºB	3	1	1	5	6	6	2	0	2	6	5	1	1	4	5	4	3	1	3	5	6	1	1	4	4	0	0	0	9	7	1	2	4	3	6
Total	4	3	4	14	9	8	5	6	8	9	7	7	3	9	8	7	3	8	7	9	7	3	6	11	7	1	0	0	18	14	3	2	6	11	12
%	11,7%	8,8%	11,7%	41%	26,4%	23,5%	14,7%	17,6%	23,5%	26,4%	20,5%	20,5%	8,8%	26,4%	23,5%	20,5%	8,8%	23,5%	20,5%	20,5%	8,8%	17,6%	32,3%	20,5%	2,9%	0%	0%	52,9%	41%	8,8%	5,8%	17,6%	32,3%	35,2%	

Área	Religión					V. Sociales y Cívicos				
	I	S	B	NO	S	I	S	B	NO	S
6ºA	1	1	0	4	10	0	0	0	0	2
6ºB	1	1	0	4	8	0	0	0	0	2
Total	2	2	0	8	18	0	0	0	0	4
%	6,6%	6,6%	0%	26,6%	60%	0%	0%	0%	0%	100%

Valoración de los resultados: El área con mayor número de suspensos es el área de Ciencias Sociales, seguido por las áreas de Lengua y Matemáticas.

Causas: Las causas de los resultados en su mayor parte se deben a la falta de estudio diario del alumnado. Por otro lado destacar la gran parte de alumnos que presentan desfase curricular y que trabajan contenidos específicos de otros niveles inferiores. A su vez, se observa en muchas familias, falta de interés e implicación en las actividades escolares y baja supervisión de los trabajos de los alumnos.

Propuestas de mejora: Trasladar toda la información individualizada de cada alumno, a través de reuniones individuales con los IES de la localidad.

7.- LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL CENTRO. REFORMAS, ACONDICIONAMIENTO Y MEJORAS REALIZADAS

A) BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS

A fecha de la elaboración de esta memoria, los ingresos y los gastos presupuestados se van correspondiendo, pero existe un desfase debido a la cantidad de ingresos y gastos del apartado Ingresos y gastos no presupuestados, correspondiente a las actividades extracurriculares realizadas (Aulas de la Naturaleza, Excursión fin de etapa o actividades de un día, tanto de la etapa de infantil como de primaria). Por otra parte, también hemos ingresado y gastado paridas para pagar las becas de comedor escolar, que tampoco estaban contempladas en el presupuesto, puesto que era la Consejería la que se encargaba de pagarles.

Por otra parte, cabe reseñar que la fecha de elaboración de esta memoria, desde el 1 de enero de 2023 hasta la fecha del 19/06/2023 tan sólo hemos recibido el 5º 20% de dinero para gastos de funcionamiento de centro, por lo que en lo que se refiere al ejercicio 2023 aún no hemos recibido ninguna partida económica para gastos de funcionamiento.

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

- Recibir el dinero para gastos de funcionamiento en los plazos establecidos, no en el curso siguiente o a partir del 6º mes.
- Tener conocimiento de las partidas económicas que se van a recibir y que se van a gastar para contemplarlas en los presupuestos con el fin de que sean más reales.

Coherencia entre el gasto ejecutado y objetivos previstos en la PGA

Se ha intentado, durante este curso escolar, mantener una coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA, intentando en todo momento atender y cubrir las necesidades del centro.

Criterios utilizados en la elaboración del presupuesto

Como en ejercicios anteriores, para la elaboración del presupuesto se ha partido y se han tenido como referencia los ingresos y gastos del ejercicio anterior con el fin de hacerlo lo más real posible, además de tener en cuenta todas las actividades planificadas en nuestra PGA y por último las aportaciones, sugerencias y demandas de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de nuestro centro siguiendo las líneas planteadas en nuestro proyecto de Gestión.

B) REFORMAS, ACONDICIONAMIENTO Y MEJORAS REALIZADAS

- Mantenimiento ordinario del Centro: electricidad, fontanería, carpintería, jardinería, herrería y pintura por parte del Ayuntamiento.
- Dotación de libros para la biblioteca de centro.
- Compra de material destinado al programa mejora de las instalaciones deportivas, (espalderas, ya instaladas en el pabellón y bancos suecos).
- Acondicionamiento de las pistas polideportivas con la plantación de 18 árboles.
- Cambio de ubicación de 3 paneles interactivos (Sala PT, Sala de Profesores y Comedor Escolar).
- Compra e instalación de soporte para panel Interactivo para el Salón de Actos.

8.- PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

1.Reformas de acondicionamiento y mejora.

Renovación mobiliario escolar del alumnado y profesorado (Sillas y mesas).

Peticiones al Ayuntamiento:

Solicitar el arreglo del patio de infantil.

Cambiar la cubierta del pabellón polideportivo.

Pintar el centro.

Poner un aseo y bajar la altura de los urinarios de Infantil de la planta primera.

Más zonas habilitadas para el profesorado de apoyo para el trabajo directo con el alumnado.

Hacer un habitáculo para la limpieza.

Mejorar las condiciones de la sede del AMPA.

Peticiones a la Administración:

Dotar de recursos humanos: 2º ATE.

2. Propuestas con respecto al perfil profesional de los puestos de trabajo.

Dotar de los recursos humanos que se han solicitado tanto en el cupo ordinario como en el extraordinario.

Ampliar la media jornada de PT y AL a jornada completa, además, contar con otro perfil ATE debido a las necesidades del centro para el Equipo TEA.

Solicitar medio cupo de orientación.

9.- EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

A. Funcionamiento de los Órganos de Coordinación

EQUIPOS DOCENTES

ASPECTOS POSITIVOS

Dentro del Equipo de Educación Infantil existe una buena coordinación a la hora de trabajar y tomar decisiones, e intercambiar opiniones y metodología. (Infantil)

Hay un buen ambiente y buena predisposición a ayudarnos. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Buena comunicación y coordinación entre los miembros del equipo docente.

Hay un clima de trabajo adecuado en los equipos docentes de 5º y 6º.

PROPUESTAS DE MEJORA

Podernos reunir todo el equipo docente una vez al trimestre y con los PT y AL que trabajan en nuestras aulas. (Primer ciclo)

Horario más flexible para coordinarnos. (Tercer ciclo)

EQUIPOS DE NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

Cada nivel se ha reunido para programar y preparar distintas actividades en los ratos que ha sido posible. (Infantil)

1º Y 2º de primaria: ha habido coordinación y armonía entre las tutoras del ciclo.

SEGUNDO CICLO: Buena comunicación y coordinación.

Ha habido buena comunicación, aunque ha faltado tiempo para coordinarnos de forma adecuada. (Tercer ciclo)

PROPUESTAS DE MEJORA

Ha faltado tiempo para coordinarnos más con nuestra paralela. (Infantil)

1º y 2º de primaria: respetar el calendario de reuniones de nivel, de ciclo y con orientación.

No tener que utilizar los recreos para poder coordinarnos, en muchas ocasiones. (Tercer ciclo).

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

ASPECTOS POSITIVOS

La CCP ha hecho su labor correctamente y la información nos ha sido trasladada en el tiempo previsto para ello. (Infantil)

Estas reuniones se toman acuerdos para actividades que se realizan a lo largo del trimestre, lo que nos sirve para programar mejor estas actividades. 1º y 2º

SEGUNDO CICLO: La CCP es necesaria para que todo el equipo trabaje coordinadamente.

La comisión funciona correctamente y ayuda a vertebrar el funcionamiento del centro haciendo llegar, a través de los coordinadores, las diferentes iniciativas tanto del Equipo Directivo como de los distintos responsables. Se ha mejorado a la hora de tratar los diversos temas en concreción y eficacia. (Tercer ciclo)

PROPUESTAS DE MEJORA

Disponer de tiempo para informar al ciclo. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Tomar en consideración reuniones más concisas para que sean más fluidas.

Continuar en la misma línea de trabajo. (Tercer ciclo)

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

ASPECTOS POSITIVOS

A lo largo de todo este curso, la labor de los especialistas del EOA ha sido muy productiva, ya que nos han sido de gran ayuda tanto dentro de las aulas a las que pasan como resolviendo dudas a las tutoras en aspectos relativos a problemas del alumnado. (Infantil)

Ha habido muy buena coordinación y disposición por parte del equipo de orientación con los tutores y nos han proporcionado ayuda para resolver los problemas de aprendizaje y comportamiento de nuestros alumnos, aunque no se ha llegado a atender todos los casos que se han requerido por falta de tiempo. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Proporcionan ayuda para resolver los problemas de aprendizaje y conducta de nuestro alumnado.

El funcionamiento del Programa Prepara-T y la atención de las especialistas de AL y PT. (Tercer ciclo)

Buena coordinación y buen ambiente de trabajo. La buena coordinación y asesoramiento con el resto de los equipos, no solo sobre alumnos de inclusión sino con el resto de alumnado. (EOA)

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar en la misma línea. (Infantil)

Mantener el horario completo de la orientadora en el centro debido al gran número de casos que hay en nuestro centro. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Continuamos destacando que el EOA no dedica tiempo suficiente al diagnóstico del alumnado con NEAE. Por tanto, todas las peticiones realizadas desde el profesorado de 2º ciclo no han sido resueltas.

En 6º nivel ha faltado valoración de alumnos que llevan presentando dificultades a lo largo de su escolaridad. Falta de orientación al alumnado que cambia de etapa educativa. (Tercer ciclo)

Si la plaza de AL estuviese a tiempo completo la coordinación con el resto del EOA sería más efectiva. (EOA)

B. Relaciones entre el Profesorado y el Alumnado

ASPECTOS POSITIVOS

En Educación Infantil hay una relación cercana con nuestro alumnado existiendo una conexión a nivel afectiva con los niños. (Infantil)

Las relaciones en este nivel son muy afectivas. Hay muy buena relación con los alumnos, en general. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Consideramos correcta la relación establecida entre el alumnado y el profesorado en este curso escolar. Aunque, hay que mencionar que ha habido ciertas ocasiones en las que estas relaciones se han visto mermadas.

La relación con nuestro alumnado en general ha sido buena, aunque ha habido situaciones en las que hemos tenido que actuar por falta de respeto y enfrentamientos con el profesorado. (Tercer ciclo)

la relación ha sido muy positiva lo que ha favorecido la relación de buenos apegos. (EOA)

PROPUESTAS DE MEJORA

SEGUNDO CICLO: Insistir a las familias en la importancia del buen trato entre docentes y alumnado.

Sería interesante poder disponer de un tiempo dedicado exclusivamente a la tutoría. (Tercer ciclo)

C. Ambiente y Clima de Trabajo en las aulas

ASPECTOS POSITIVOS

En Educación Infantil, en todo momento se fomenta el respeto, la tolerancia y la colaboración entre iguales y con el adulto. (Infantil)

En general hay buen ambiente de trabajo, pero en 1ºA durante el primer trimestre hubo un alumno TEA con un comportamiento muy disruptivo debido a sus características y que dificultaba el ritmo de aprendizaje de la clase. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Aunque el clima de trabajo ha sido adecuado en la clase de 3ºB ha habido conductas disruptivas casi continuas por parte de algunos alumnos.

EL clima de trabajo en las aulas ha sido en general bueno, aunque ha habido situaciones y momentos en los que hemos tenido que intervenir a nivel tutoría. (Tercer ciclo)

PROPUESTAS DE MEJORA

En aquellas aulas que por características del alumnado este clima no sea posible proponemos que exista apoyo a ese grupo. (Infantil)

Dotar al centro de recursos humanos suficientes para poder atender estos casos debidamente. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Insistir a las familias en una educación correcta de sus hijos/as basada fundamentalmente en el respeto y la empatía.

Trabajar estrategias específicas por parte de la orientadora con este alumnado para que sepan gestionar su actitud en el aula e incidir en las familias de la importancia del respeto y el esfuerzo. (Tercer ciclo)

D. Organización del aula y aprovechamiento de los recursos

ASPECTOS POSITIVOS

En Educación Infantil, la organización ha sido flexible al igual que los agrupamientos. Las nuevas pantallas interactivas han sido uno de los recursos más utilizados en las aulas de infantil entre otros. (Infantil)

La organización de las aulas de estas edades está dispuesta para favorecer el trabajo cooperativo e individual.

Nos ha sido de gran ayuda el uso del panel digital en nuestra práctica educativa. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Durante este curso se han modificado los diferentes tipos de agrupamientos en función de las necesidades observadas y de la tipología de actividades a realizar.

La instalación de los paneles digitales y la dotación de ordenadores ha facilitado en muchos momentos el trabajo individual y en equipo. (Tercer ciclo)

PROPUESTAS DE MEJORA

Consideramos que son suficientes los recursos materiales que tenemos y seguimos pidiendo recursos humanos dado las características de los alumnos de estos niveles. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: Valoramos los recursos digitales, pero es necesario disponer de más recursos tradicionales especialmente de tipo manipulativo como por ejemplo mapas, regletas de Cuisenaire, ábacos, etc. ya que le permiten un aprendizaje más experiencial y motivador.

Mejorar el mobiliario del alumnado. (Tercer ciclo)

E. Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

ASPECTOS POSITIVOS

A lo largo de este curso, al no haber restricciones por el coronavirus, ha habido mucha participación por parte de las familias tanto en los aspectos relacionados con los proyectos desarrollados como en otras actividades (cuentacuentos, desfiles...). (Infantil)
En general, la relación con los padres/madres o tutores legales ha sido buena.

En estos niveles las familias están muy implicadas, en general. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: En general las familias se han mostrado colaboradoras con los docentes del ciclo en todas las actividades propuestas tanto a nivel de aula como de ciclo.
En 6º A la colaboración e implicación de las familias ha sido escasa. Ha faltado implicación en la evolución escolar del alumnado. En 6º B también se ha echado en falta la implicación de algunas familias. (Tercer ciclo)

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar invitando a las familias a participar en las actividades del centro. (Infantil)

Seguir trabajando con las familias en los casos de absentismo escolar y en los casos en los que ha habido poca implicación familiar. (Primer ciclo)

SEGUNDO CICLO: La atención que algunas familias dedican al aprendizaje de sus hijos/as es mejorable, destacando el que pasen más tiempo revisando sus tareas, materiales y si es necesario estudiando con ellos/as.

Por parte del profesorado no hay ninguna propuesta de mejora. (Tercer ciclo)

10.- PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

I. VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

I.1. Condiciones materiales, personales y funcionales

I.1.2. Plantilla y característica de los profesionales

ASPECTOS POSITIVOS:

INFANTIL

Este curso ha habido continuidad de todas las tutoras en sus aulas, sin ninguna baja y eso repercute en el buen desarrollo del proceso educativo.

Cabe destacar también lo beneficioso de que la tutora de 4 años A que ya estuvo el anterior curso con el alumnado de 3 años A, haya continuado este curso con su grupo.

1º Y 2º NIVEL

Estabilidad de la plantilla y profesorado definitivo en este ciclo.

3º Y 4º NIVEL

Estabilidad de la plantilla.

5º Y 6º NIVEL

La plantilla es en su mayoría definitiva en el centro.

ASPECTOS MEJORABLES

1º Y 2º NIVEL

Estabilidad de la plantilla del equipo de TEA y completar el equipo.

3º y 4º NIVEL

Estabilidad del EOA.

5º Y 6º NIVEL

Necesidad de más personal con perfil de inglés.

PROGRAMA LINGÜÍSTICO

ASPECTOS POSITIVOS:

La continuidad del profesorado de inglés y DNL, al ser casi todos definitivos en el centro, dota estabilidad a la hora de organización y desarrollo del programa de bilingüismo.

ASPECTOS MEJORABLES:

Necesidad de más personal en el centro con la especialidad de inglés o perfil bilingüe para no sobrecargar al equipo de bilingüismo y poder evitar, en la medida de lo posible, que prácticamente todos los especialistas de inglés sean tutores (algunos de ellos impartiendo sólo dos áreas en su tutoría, con el consiguiente desajuste para el grupo - clase).

I.1.3. Características del alumnado.

INFANTIL

ASPECTOS POSITIVOS

En general, los niños/as de E. Infantil presentan un comportamiento adecuado y con buenas relaciones entre ellos, sin conflictos importantes dentro del aula ni en las actividades grupales de ciclo.

La mayoría de los alumnos de educación infantil han logrado alcanzar los objetivos propuestos de cada nivel.

A lo largo de este curso dos niños han necesitado de la figura de ATE y de la enfermera.

ASPECTOS MEJORABLES

Teniendo en cuenta que ha habido algunos casos concretos de alumnos cuyo comportamiento han roto la armonía del grupo en general consideramos necesario seguir contando con apoyos dentro y fuera del aula.

Ampliar el horario de la ATE en Educación Infantil y solicitar nuevamente la presencia de otra ATE.

1º Y 2º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

En general son niños muy motivados, con ganas de aprender, muy participativos.

ASPECTOS MEJORABLES

Más implicación por parte de las familias en algunos casos, y seguir controlando el absentismo.

3º Y 4º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

- Bueno comportamiento generalizado.
- Interés y responsabilidad.
- Mayor autonomía en su trabajo diario.
- Madurez en la toma de responsabilidades.

ASPECTOS MEJORABLES

Mejorar la autonomía en algunos alumnos/as.

5º Y 6º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS:

Hemos tenido casos de alumnos con mucho interés, participación y capacidad mientras que también hemos tenido casos de otros con unos niveles mucho más bajos en todos estos aspectos: motivación, rendimiento, implicación.

ASPECTOS MEJORABLES:

Implicación y seguimiento por parte de las familias en algunos alumnos.

PROGRAMA LINGÜÍSTICO

ASPECTOS POSITIVOS:

Se hace referencia a esto en la memoria del programa bilingüe. Anexo I.

ASPECTOS MEJORABLES:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD-ALUMNADO DE INFANTIL

UNIDAD DE ORIENTACIÓN

ASPECTOS POSITIVOS

Los apoyos se han realizado tanto dentro como fuera del aula y la coordinación con el profesorado ha sido muy efectiva y diaria. Se ha priorizado el trabajo dentro del aula de referencia para favorecer la inclusión en su grupo clase, así como, las relaciones sociales y comunicativas.

ASPECTOS MEJORABLES

Establecer un programa de estimulación del lenguaje oral, donde se trabajen habilidades de preescritura básica como atención, concentración, memoria visual y auditiva, conciencia fonológica, que eliminaría muchos problemas posteriores tanto en el lenguaje oral como en la adquisición de la lectoescritura.

CICLO INFANTIL

ASPECTOS POSITIVOS

La figura de ATE y AL, que ya son definitivas en el centro.

ASPECTOS MEJORABLES

Sería adecuado que la PT fuese una persona definitiva, y no cambiar todos los años de profesional, lo que implica que no exista continuidad en el trabajo que realiza. También la figura de AL debería ser a tiempo completo en el centro. También consideramos fundamental una segunda figura de ATE.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD-ALUMNADO DE 1º Y 2º NIVEL

UNIDAD DE ORIENTACIÓN

ASPECTOS POSITIVOS:

Los apoyos se han realizado en coordinación entre tutores y especialista de apoyo. Se han realizado apoyos fuera del aula, ya que permite optimizar el tiempo de trabajo y facilitar procesos básicos de atención y permanencia en la tarea con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

ASPECTOS MEJORABLES:

Favorecer el trabajo dentro de clase de aquellos alumnos que precisen hábitos de trabajo autónomo, para favorecer las relaciones sociales y comunicativas con sus compañeros. Realizar algunos de los apoyos dentro del aula en algunas sesiones. Es necesario conocer de antemano los contenidos que se van a trabajar en esas sesiones para adaptar materiales.

1º Y 2º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

ASPECTOS MEJORABLES

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD-ALUMNADO DE 3º Y 4º NIVEL

UNIDAD DE ORIENTACIÓN

ASPECTOS POSITIVOS:

Los apoyos se han realizado en coordinación entre tutores y especialista de apoyo. Se han realizado apoyos fuera del aula, ya que permite optimizar el tiempo de trabajo y facilitar procesos básicos de atención y permanencia en la tarea con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

ASPECTOS MEJORABLES:

Favorecer el trabajo dentro de clase de aquellos alumnos que precisen hábitos de trabajo autónomo, para favorecer las relaciones sociales y comunicativas con sus compañeros. Realizar algunos de los apoyos dentro del aula en algunas sesiones. Es necesario conocer de antemano los contenidos que se van a trabajar en esas sesiones para adaptar materiales.

3º Y 4º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

Consideramos beneficioso el tiempo que tienen de trabajo en pequeño grupo fuera de su aula.

ASPECTOS MEJORABLES

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD –ALUMNADO DE 5º Y 6º NIVEL

UNIDAD DE ORIENTACIÓN

ASPECTOS POSITIVOS:

Los apoyos se han realizado en coordinación entre tutores y especialista de apoyo. Se han realizado apoyos fuera del aula, ya que permite optimizar el tiempo de trabajo y facilitar procesos básicos de atención y permanencia en la tarea con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

ASPECTOS MEJORABLES:

Favorecer el trabajo dentro de clase de aquellos alumnos que precisen hábitos de trabajo autónomo, para favorecer las relaciones sociales y comunicativas con sus compañeros. Realizar algunos de los apoyos dentro del aula en algunas sesiones. Es necesario conocer de antemano los contenidos que se van a trabajar en esas sesiones para adaptar materiales.

5º Y 6º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

Realizar los apoyos con el programa PreparaT.
Buena relación y coordinación diaria con el equipo de profesores de este nivel.
Buena inclusión del alumnado de apoyo en estos niveles.

ASPECTOS MEJORABLES

Evaluación psicopedagógica de aquellos casos que presentan dificultades de aprendizaje.

I.1.4. Organización de grupos y la distribución de tiempos y espacios.

EDUCACIÓN INFANTIL

Ya ha sido evaluada en esta memoria.

1º Y 2º NIVEL

Se trabaja en gran grupo para la motivación, explicación de tareas, visualización de videos, actividades en el panel digital y trabajo individual.

También se lleva un trabajo individualizado para los niños que tienen diferentes ritmos de aprendizaje dentro del aula.

Los tiempos ya vienen marcados en sesiones de 45´.

3º Y 4º NIVEL

Ha sido evaluada en la presente memoria.

5º Y 6º NIVEL

Ha sido adecuada la organización de los diferentes espacios.

I.2. Desarrollo del currículo

I.2.1. Programaciones didácticas de áreas y materias.

CICLO INFANTIL

En la etapa de E. Infantil las programaciones son globalizadas, flexibles y están adecuadas a las características psicoevolutivas de los niños y niñas de estas edades, y se realizan partiendo de lo establecido en el Currículo de Infantil.

Este curso hemos realizado la programación de acuerdo en lo establecido a la nueva legislación LOMLOE.

1º Y 2º NIVEL

Este curso se han adaptado las programaciones de 1º de primaria a la nueva ley de educación.

Y para el próximo curso se adaptarán las programaciones de 2º.

3º Y 4º NIVEL

Durante el presente curso se han realizado las programaciones de los cursos impares debido a la implantación de la LOMLOE.

5º Y 6º NIVEL

Las programaciones didácticas de áreas y materias se han llevado a cabo según normativa vigente y de la forma en la que estaban previstas. Se han revisado Trimestralmente los estándares de evaluación para adecuarlos a la temporalización. Igualmente, se han elaborado los planes de trabajo para los alumnos con necesidades Educativas especiales. Este curso se han elaborado las programaciones de cursos impares adaptadas a LOMLOE.

I.3. Resultados escolares del alumnado

En **educación Infantil** los resultados obtenidos por los alumnos/as, en la mayoría de los casos, han sido muy favorables en las distintas áreas de E. Infantil.

Los resultados de **Primaria** se valoran en el apartado 6 de la presente Memoria Final de Curso.

II. VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

II.5. Funcionamiento

II.5.1. Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión

EQUIPO DIRECTIVO

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Trabaja de forma coordinada en el desempeño de sus funciones.			X
Eleva a la Administración Educativa los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa que representa.			X
Expone al Ayuntamiento todas las necesidades materiales del centro, reformas, obras, etc., velando así para que el estado de nuestro centro permita desarrollar la labor docente de manera digna.			X
Impulsa planes para la consecución de los objetivos propuestos en nuestro Proyecto Educativo.			X
Garantiza el cumplimiento de las leyes educativas.			X
Favorece la convivencia en el centro, garantizando la mediación en la resolución de conflictos e imponiendo las medidas disciplinarias correspondientes.			X
Impulsa la colaboración con las familias y con diferentes instituciones que facilitan la relación del centro con el entorno.			X
Fomenta un clima escolar que propicia la formación en valores.			X
Favorece la coordinación entre los tutores y las maestras de apoyo en la elaboración y evaluación de los PTI de los alumnos.			X

ASPECTOS MEJORABLES

Consideramos que no han sido suficientes las medidas adoptadas junto con el ayuntamiento para solucionar el problema de la sombra en el patio de Educación Infantil. Nos parece necesario elaborar los PTI en horario complementario en vez de horario escolar ya que se hacen demasiado rápido y no participan todos los miembros del equipo docente. (Infantil)

CONSEJO ESCOLAR

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Permite la colaboración y relación entre los distintos estamentos educativos.			X
Se reúne siempre que es necesario, incluso en sesiones extraordinarias si la premura del tema o temas a tratar así lo requiere.			X
El Consejo Escolar, a través de las diferentes comisiones y representante de valores, vela por el buen funcionamiento del centro y por la convivencia escolar.			X
El Consejo Escolar muestra sensibilidad y preocupación por todos los asuntos propuestos por la Dirección del Centro, implicándose en la resolución de ellos en la medida de lo posible.			X

ASPECTOS MEJORABLES

Reiteramos el hecho de que el tema del toldo para dar sombra al patio de infantil no se ha resuelto. (Infantil)

CLAUSTRO

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Permite la participación del profesorado en el gobierno del centro.			X
El claustro planifica, coordina, informa y decide sobre todos los aspectos educativos del centro.			X
Existe un buen ambiente entre los compañeros y, tras un debate no siempre breve, se llega a los acuerdos de manera consensuada			X
Hay una buena aceptación e implicación de todos los profesores con los niños con barreras de aprendizaje, no sólo los tutores.			X

ASPECTOS MEJORABLES

Consideramos que siempre se puede mejorar a todos los niveles. (Infantil)

II.5.2. Organos didácticos

EQUIPOS DOCENTES

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Se reúne cuatro ocasiones para evaluar al alumnado			X
Realiza los Planes de Trabajo de los alumnos con necesidades.			X
En ocasiones se ha reunido con personal especializado, externo al centro, para coordinar la actuación con un alumno.			X

ASPECTOS MEJORABLES

Sería conveniente que las reuniones con personal externo al centro se realizaran fuera de horario escolar. (Infantil)

EQUIPOS DE NIVEL

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Revisa las Programaciones Didácticas.			X
Elabora los Planes de Trabajo.			X
Elabora los Informes trimestrales de evaluación de los alumnos.			X
Coordina las reuniones de tutoría con familias.			X
Realiza cuantas propuestas les ha formulado la C.C.P.			X
Colabora en la elaboración de los diferentes documentos del centro: PGA y Memoria Final de Curso.			X
Organiza y realiza las actividades complementarias y extraescolares de su grupo de alumnos.			X
Colabora en la formación del grupo de trabajo en ABN y en la elaboración de diferentes manifestaciones artísticas del centro.			X
Coordina la elaboración de los PT y le da difusión.			X
En algún caso ha funcionado como centro de recursos para la diversidad en el centro.			X
Colabora con las diferentes comisiones de trabajo: Valores, Althia, Evaluación Interna, Biblioteca y Actividades Extracurriculares			X

ASPECTOS MEJORABLES

En el apartado de las comisiones, en el caso de existir la necesidad de elaborar algún documento se debería tener en cuenta la flexibilidad en los plazos de entrega. (Infantil)
Disponer de mayor tiempo de coordinación entre paralelos. (Tercer ciclo)
Los tutores y tutoras deben ser las encargadas de realizar los planes de trabajo y los informes, aunque cuenten con el asesoramiento de EOA. (EOA)

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Supervisa la revisión de las programaciones didácticas.			X
Elabora propuestas para la realización de los Informes de Evaluación, de los Planes de Trabajo, de las sesiones de tutoría con las familias.			X
Elabora propuestas para dar a conocer a las familias el Proyecto Educativo de Centro y las Normas de Convivencia.			X
Organiza las sesiones de evaluación.			X
Supervisa las revisiones y actualizaciones del Proyecto Educativo de Centro y de las Normas de Convivencia.			X
Organiza las actividades generales tanto complementarias como extraescolares así como las relacionadas con el plan de lectura y las de nuevas tecnologías.			X

ASPECTOS MEJORABLES

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

Se valorará del 1 al 3, entendiendo el 3 como el nivel máximo de satisfacción

	1	2	3
Asesora al alumnado, a los tutores y a las familias en aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X
Asesora psicopedagógicamente al profesorado y a los órganos de gobierno, participación y coordinación docente.		X	
Realiza evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de escolarización.		X	
Colabora en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje.		X	
Colabora en la programación y desarrollo de los procesos de innovación, investigación y experimentación.			X
Ofrece apoyo directo a los alumnos e indirecto a través de los profesores y familias.			X
Colaboramos en la organización de la atención a la diversidad de los alumnos			X

ASPECTOS MEJORABLES

Necesidad de evaluar y valorar a los alumnos lo antes posible siendo conscientes del gran número de alumnado con dificultades. (Infantil)

Renovación del material. SEGUNDO CICLO: Mayor tiempo de dedicación en las evaluaciones psicopedagógicas.

Cada uno de los aspectos anteriores debería ser mejorado el próximo curso. (Tercer ciclo)

Los tutores y tutoras deben realizar los planes de trabajo y los informes del alumnado con barreras. (EOA)

PRESUPUESTO ECONÓMICO

EDUCACION INFANTIL

ASPECTOS POSITIVOS

Este año de se ha destinado una parte del presupuesto para comprar juegos para las aulas de infantil.

ASPECTOS MEJORABLES

Se debería dotar de material para la biblioteca de aula. Así mismo en necesario dotar de material en general para todas las aulas.

Es importante que haya en el centro más material fungible a disposición del profesorado para poder realizar más actividades con el alumnado a lo largo del curso.

1º Y 2º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

ASPECTOS MEJORABLES

Renovar el material que se deteriora a lo largo del tiempo.

Invertir en fondos bibliográficos para seguir motivando en la lectura.

3º Y 4º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

Se considera adecuado.

ASPECTOS MEJORABLES

Renovación de material.

5º y 6º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

Se considera adecuado.

ASPECTOS MEJORABLES

Subir la asignación a los centros según la subida de la inflación.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

ASPECTOS POSITIVOS

La aportación económica al EOA se ha empleado en materiales que ayudan a desarrollar los procesos de E-A.

ASPECTOS MEJORABLES

Mayor aportación económica.

PROGRAMA DE PRESTAMO DE MATERIALES CURRICULARES

3º Y 4º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS.

Ayuda importante y necesaria para las familias de nuestro centro, las cuales tienen pocos recursos económicos.

ASPECTOS MEJORABLES

Que la dotación cubriera todos los libros.

5º Y 6º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

Es una ayuda importante y necesaria para las familias que lo necesitan.

ASPECTOS MEJORABLES

Determinadas familias deberían cuidar los materiales que se les ceden gratuitamente.

II.5.4. Asesoramiento y colaboración

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

EDUCACION INFANTIL

ASPECTOS POSITIVOS

El profesorado que ha querido ha podido formarse tanto de forma presencial como online para obtener el nivel B1 de competencia digital.

ASPECTOS MEJORABLES

Sería positivo que hubiera una oferta de cursos más atractiva de manera presencial.

1º Y 2º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

Curso de formación del panel digital.

ASPECTOS MEJORABLES

Continuar con dicha formación.

Desde el centro regional se pide mejor planificación de la formación del profesorado.

3º Y 4º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

El segundo ciclo ha participado exclusivamente en la formación digital.

ASPECTOS MEJORABLES

5º Y 6º NIVEL

ASPECTOS POSITIVOS

Ha sido positiva la formación presencial en el centro.

ASPECTOS MEJORABLES

Recuperar los cursos presenciales del centro de formación.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

ASPECTOS POSITIVOS

Los cursos impartidos durante este curso han sido muy positivos para nuestro trabajo.

ASPECTOS MEJORABLES

INSPECCIÓN EDUCATIVA

CICLO INFANTIL Y PRIMARIA

Si hemos tenido alguna duda en relación a la legislación ha sido resuelta a través del equipo directivo. (Infantil)

SEGUNDO CICLO: No ha habido ningún contacto directo entre el inspector y el profesorado del ciclo.

Durante este curso, se han mantenido varias reuniones presenciales en el centro con el inspector de referencia: evaluación de docente en prácticas, valoración escolarización alumnado con nee. Destacar la predisposición y comprensión hacia la labor de trabajo de este equipo. (Tercer ciclo)

II.6. Convivencia y colaboración

EDUCACIÓN INFANTIL

La convivencia ha sido muy positiva.

1º Y 2º NIVEL

Ya ha sido valorada anteriormente.

3º Y 4º NIVEL

Adecuada.

5º Y 6º NIVEL

En líneas generales, la convivencia en el centro entre todos los sectores de la comunidad educativa ha sido correcta.

III. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO

III.7. Características del entorno

El C.E.I.P. "Lucero" está situado en el barrio del mismo nombre, del extremo sur de la localidad de Valdepeñas. Las viviendas de este barrio son tanto de protección oficial como de promoción privada. Este barrio cuenta con bastantes zonas verdes y de expansión para las niñas y los niños: Parque del Este y numerosas plazoletas: San Juan, San Nicasio, Torero Antonio Sánchez Ugarte, La Paz, Los Cometas y Bulevar La Luna. También cuenta con un Centro de Salud, el Polígono Industrial "Virgen de la Paz" y un Centro de Día.

Se pueden citar: Colegio de Educación Infantil y Primaria "Lucero", Centro de Atención a la Infancia "Cervantes", Centro de Educación Especial y Taller Ocupacional "José M^a Mateos", A.M.P.A. del Colegio, Asociación de Vecinos "Barrio del Lucero", Centro social Polivalente "Lucero" (con biblioteca de barrio), Auditorio Municipal, Plaza de Toros y Centro de Día de Mayores.

La realidad socioeconómica de las familias de nuestro centro.

A modo de conclusión podemos destacar los siguientes datos:

- La edad de los padres y madres oscila entre 25 y 35 años.
- Las profesiones más comunes entre los padres pertenecen al sector terciario.
- El nivel de formación de las madres y padres ha ido aumentando en estos últimos años, casi todos tienen la educación secundaria obligatoria y muchos de ellos disponen de una formación superior.
- La mayoría de las familias del centro presentan una situación estable.
- Las familias suelen estar formadas por los padres y dos hijos.
- La mayoría de las familias tienen vivienda en propiedad y su superficie oscila entre 100 y 150 m².
- La gran mayoría de las familias cuentan con dispositivo informático y conexión a internet.
- Los ingresos mensuales medios son superiores al salario mínimo.
- La mayoría de los niños realizan actividades fuera del horario escolar, especialmente aquellas relacionados con el deporte.

III.8. Relaciones con otras Instituciones

AYUNTAMIENTO

Se ha valorado la relación con el ayuntamiento en un punto anterior (1.D.4)

AMPA

Se ha valorado en un punto anterior (1.D.1)

O.N.G.'S

Se ha celebrado la carrera solidaria Save The Children en el mes de noviembre donando el dinero recaudado a esta ONG.

ASOCIACIÓN DE VECINOS

SESCAM

Se ha hecho el reconocimiento bucal al alumnado de Infantil 5 años.

SERVICIOS SOCIALES

Se ha dotado de materiales curricular y fungible a las familias más necesitadas.

III.9. Actividades Extracurriculares y complementarias

La Memoria del Plan de Actividades extracurriculares y complementarias se refleja en el apartado 5 de este documento.

IV. VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

Las sesiones de evaluación se han llevado a cabo de manera positiva según lo previsto. Respecto a la formación, tal y como hemos comentado, se ha podido llevar a cabo el curso de competencia digital.

1º Y 2º NIVEL

Ha sido valorado anteriormente.

3º Y 4º NIVEL

El proyecto de ABN en este ciclo está consolidado.

El proyecto bilingüe en este curso se modificó al cambiar la asignatura de Ciencias naturales por Conocimiento del Medio en inglés.

5º Y 6º NIVEL

Se ha completado este curso el proyecto ABN en toda la etapa de primaria. EL profesorado se ha formado y ha estado en contacto directo con los departamentos de matemáticas de los IES. El profesorado se ha formado en varios ámbitos de forma online y presencial, obteniendo la certificación B1 en competencia digital docente.

11.- INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

La comisión de convivencia no ha tenido que intervenir este curso.

A través de estos cuestionarios se pretender conocer y valorar las relaciones entre: el profesorado, el profesorado y el alumnado.

EDUCACIÓN INFANTIL

Se valorará del 1 al 4, entendiendo el 4 como el nivel máximo de satisfacción

CUESTIONARIO A. “Convivencia entre alumnado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el alumnado.			X	
2. Entre el alumnado existe un ambiente de colaboración a la hora de afrontar el trabajo en grupo.				X
3. El alumnado conoce las normas de convivencia que recoge el Reglamento de Régimen Interior.				X
4. El alumnado respeta las normas de convivencia establecidas en el Reglamento de Régimen Interior.				X
5. El alumnado participa en el control y resolución de los conflictos.				X

CUESTIONARIO B. “Convivencia entre profesorado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el profesorado.				X
2. Los profesores/as trabajan coordinadamente en equipo.				X
3. En la toma de decisiones se busca habitualmente el consenso.				X

CUESTIONARIO C. “Convivencia entre profesorado y alumnado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el alumnado y el profesorado.			X	
2. El alumnado participa activamente en la organización de la actividad de las clases.		X		
3. El alumnado tiene interés por las actividades que se realizan en el centro				X
4. El alumnado está satisfecho con la actitud del profesorado en general.				X
5. El profesorado está satisfecho con la actitud del alumnado en general.				X

Propuestas de mejora para el próximo curso

Tomar medidas más serias desde el equipo directivo y de orientación para evitar que se repitan situaciones como la que se ha dado este curso en algunas aulas de infantil (5 años A y B, 3 años A) en la que algunos alumnos han faltado el respeto de forma grave e incluso pegado a las maestras.

1º y 2º NIVEL

Se valorará del 1 al 4, entendiendo el 4 como el nivel máximo de satisfacción

CUESTIONARIO A. “Convivencia entre alumnado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el alumnado.			X	
2. Entre el alumnado existe un ambiente de colaboración a la hora de afrontar el trabajo en grupo.			X	
3. El alumnado conoce las normas de convivencia que recoge el Reglamento de Régimen Interior.				X
4. El alumnado respeta las normas de convivencia establecidas en el Reglamento de Régimen Interior.			X	
5. El alumnado participa en el control y resolución de los conflictos.			X	

CUESTIONARIO B. “Convivencia entre profesorado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el profesorado.				X
2. Los profesores/as trabajan coordinadamente en equipo.				X
3. En la toma de decisiones se busca habitualmente el consenso.				X

CUESTIONARIO C. “Convivencia entre profesorado y alumnado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el alumnado y el profesorado.				X
2. El alumnado participa activamente en la organización de la actividad de las clases.				X
3. El alumnado tiene interés por las actividades que se realizan en el centro				X
4. El alumnado está satisfecho con la actitud del profesorado en general.				X
5. El profesorado está satisfecho con la actitud del alumnado en general.			X	

Propuestas de mejora para el próximo curso

Seguir trabajando el respeto, la colaboración, el cumplimiento de las normas entre iguales.

3º Y 4º NIVEL

Se valorará del 1 al 4, entendiendo el 4 como el nivel máximo de satisfacción

CUESTIONARIO A. “Convivencia entre alumnado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el alumnado.			X	
2. Entre el alumnado existe un ambiente de colaboración a la hora de afrontar el trabajo en grupo.			X	
3. El alumnado conoce las normas de convivencia que recoge el Reglamento de Régimen Interior.				X
4. El alumnado respeta las normas de convivencia establecidas en el Reglamento de Régimen Interior.				X
5. El alumnado participa en el control y resolución de los conflictos.				X

CUESTIONARIO B. “Convivencia entre profesorado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el profesorado.				X
2. Los profesores/as trabajan coordinadamente en equipo.				X
3. En la toma de decisiones se busca habitualmente el consenso.				X

CUESTIONARIO C. “Convivencia entre profesorado y alumnado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el alumnado y el profesorado.			X	
2. El alumnado participa activamente en la organización de la actividad de las clases.			X	
3. El alumnado tiene interés por las actividades que se realizan en el centro				X
4. El alumnado está satisfecho con la actitud del profesorado en general.				X
5. El profesorado está satisfecho con la actitud del alumnado en general.				X

Propuestas de mejora para el próximo curso

--

5º Y 6º NIVEL

Se valorará del 1 al 4, entendiendo el 4 como el nivel máximo de satisfacción

CUESTIONARIO A. “Convivencia entre alumnado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el alumnado.			X	
2. Entre el alumnado existe un ambiente de colaboración a la hora de afrontar el trabajo en grupo.			X	
3. El alumnado conoce las normas de convivencia que recoge el Reglamento de Régimen Interior.				X
4. El alumnado respeta las normas de convivencia establecidas en el Reglamento de Régimen Interior.			X	
5. El alumnado participa en el control y resolución de los conflictos.				X

CUESTIONARIO B. “Convivencia entre profesorado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el profesorado.				X
2. Los profesores/as trabajan coordinadamente en equipo.				X
3. En la toma de decisiones se busca habitualmente el consenso.				X

CUESTIONARIO C. “Convivencia entre profesorado y alumnado”.	1	2	3	4
1. Existe una actitud de respeto mutuo entre el alumnado y el profesorado.			X	
2. El alumnado participa activamente en la organización de la actividad de las clases.			X	
3. El alumnado tiene interés por las actividades que se realizan en el centro			X	
4. El alumnado está satisfecho con la actitud del profesorado en general.			X	
5. El profesorado está satisfecho con la actitud del alumnado en general.			X	

Propuestas de mejora para el próximo curso

Respeto hacia el criterio profesional del profesorado por parte del alumnado y de las familias.

12.- MEMORIA DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN

Ver Anexo VII

13.- CONCLUSIONES PRINCIPALES DE LA MEMORIA

CONCLUSIONES PRINCIPALES DE LA MEMORIA PARA LA CONFECCIÓN DE LA PGA DEL PRÓXIMO CURSO

CICLO INFANTIL

Que haya formación presencial en el centro tanto relativa a la legislación vigente como al uso de las pantallas digitales.

1º y 2º NIVEL

Teniendo en cuenta las características de los grupos para el curso que viene proponemos un tercer grupo de segundo para poder dar respuesta a las distintas necesidades y niveles de estos alumnos y contar con más refuerzos dentro del aula, ya que consideramos que en estas edades se sientan las bases para el resto de la primaria.

También consideramos necesario un agrupamiento flexible en 1º dado el número tan elevado de alumnos con necesidades educativas especiales.

Ampliar el número de sesiones de refuerzo en estos niveles dada la falta de autonomía y el desnivel entre los alumnos y del personal para dar respuesta a casos graves de inclusión y siempre que fuera posible con el profesorado del mismo nivel.

Más implicación de las familias en los casos de inclusión y problemas de aprendizaje.

3º Y 4º NIVEL

Tener en cuenta las necesidades de evaluación psicopedagógica del alumnado para que el horario de orientación pueda abordarlos.

5º Y 6º NIVEL

En cuanto a la formación: Formación en el uso de los Paneles Digitales para su mayor aprovechamiento en el aula.

Relativo a la evaluación: Puesta en marcha de la nueva herramienta de evaluación.

En cuanto a infraestructura y equipo: Renovación mobiliario aulas de primaria.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Propuestas de mejora para el próximo curso escolar:

CICLO INFANTIL

Que se reduzca tanta burocracia y tantos informes repetitivos e innecesarios.

1º y 2º NIVEL

3º Y 4º NIVEL

Que el horario de la orientadora disponga de suficientes sesiones para realizar las evaluaciones psicopedagógicas.

5º Y 6º NIVEL

- Aumento de recursos personales: 2º ATE, AL y 2º PT a tiempo completo.
- Realizar las evaluaciones psicopedagógicas lo antes posible, una vez hecha la demanda.
- Continuar con los equipos de limpieza en horario de mañana.
- Coordinación con los departamentos de matemáticas de los IES para coordinar el Proyecto ABN.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Aumento de recursos personales, segunda PT a tiempo completo y AL a tiempo completo y segunda ATE.
- Organizar los espacios de uso del alumnado de apoyo al principio de curso.
- Que se respeten los espacios establecidos para el apoyo del alumnado de inclusión educativa, ya que va a existir un horario.
- Mes de marzo como mes para sensibilizar de diferentes capacidades.
- Registrar las faltas en Delphos de forma diaria o semanal.
- Mantener las coordinaciones con el CEDIAC, SESCAM, AMPA, Unidad de Acompañamiento y Orientación, Servicios sociales y otros servicios externos.
- Actividad física organizada en los recreos (Proyectos escolares saludables.).
- Dotar al aula de PT de impresora y plastificadora.
- Promover las coordinaciones entre ciclos y orientación.
- Promover la cooperación con el programa de jardinería del FP específica del IES Gregorio Prieto.

D.JOSÉ GREGORIO MORENO LARA, Secretario del C.E.I.P. "LUCERO" de la localidad de Valdepeñas.

CERTIFICA que la presente MEMORIA, correspondiente al curso escolar 2021/2022, ha sido aprobada por el Consejo Escolar del citado Centro en la sesión de fecha 29 de junio de 2023.

Y para que así conste, firmo la presente en Valdepeñas, a 29 de junio de 2023.

V.º B.º El Director del Centro

El Secretario

Fdo.- Francisco Javier Almarza Merlo

Fdo.- José Gregorio Moreno Lara

